

Утверждаю
Директор МКОУ Травнинская ООШ


/В. Н. Прудникова



**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Травнинская основная общеобразовательная школа**

**Программа лагеря с дневным пребыванием
«Радуга»**

**Автор: Вьюгина Олеся Викторовна,
учитель начальных классов**

Травное, 2023

Оглавление:

Паспорт программы	Ошибка! Закладка не определена.
Пояснительная записка.....	Ошибка! Закладка не определена.
Цель и задачи программы	6
Ожидаемые результаты	7
Основные разделы программы	8
Механизм реализации программы	10
Определение эффективности программы	11
Методы определения результативности программы	12
Оценка эффективности программы.....	12
Диагностические мероприятия	13
Анализ результатов деятельности.....	13
Модель игрового взаимодействия.....	14
Легенда смены.....	14
Система мотивации и стимулирования участников программы.....	15
Структура детского самоуправления.....	15
Кадровое обеспечение.....	16
Организация взаимодействия	16
Материально-техническое обеспечение.....	17
Научно-методическое обеспечение.....	17
Список литературы.....	19
Приложение.....	20

Паспорт программы

Полное название программы	Программа лагеря с дневным пребыванием «Радуга» при МКОУ Травнинская ООШ.
Автор программы	Вьюгина Олеся Викторовна, учитель начальных классов МКОУ Травнинская ООШ
Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период.
Направление деятельности	Художественно–эстетическое, физкультурно-спортивное, экологическое, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.
Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
Адрес, телефон	641540 с.Травное, ул. Школьная, д.2, Мокроусовский район, Курганская область, телефон 83523494391
Количество, возраст учащихся	40 учащихся с 6,5 до 17 лет 2 отряда
Сроки проведения, количество смен	С1 июня по 22 июня (15 дней) 2023г., 1 смена

1.Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим, это жизнь в новом коллективе, это новая деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, развития и воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы - предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации, потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

Обоснование программы.

Программа летнего оздоровления имеет преимущество в том, что в ней уделяется большее внимание развитию творческих, интеллектуальных

способностей детей, развитие физического потенциала участников летнего оздоровления.

Идет формирование и закрепление в сознании ребенка общественных ценностей: патриотических, исторических, художественных, и в целом способствует формированию личностного отношения к этим ценностям. Расширяется целеполагающая активность ребенка, способствующая зарождению новых потребностей. Возрастает тенденция к отдаче информации в самых разных ее проявлениях – от усилия межличностных контактов до творчества. Различные мероприятия повышают культурный уровень ребенка.

Новизна программы

Лагерь дневного пребывания в летний период может стать не только местом для временного пребывания детей и подростков, где он приобретает определённые знания, умения, проводит время, но и местом бытия, позволяющим раскрыться потенциально скрытым духовным и физиологическим возможностям.

Летние каникулы дают взрослым возможность войти в самый непосредственный контакт с миром ребёнка, и если не сформировать, то заложить в нём основы здоровой нравственности.

Актуальность программы

Летний отдых это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков. Летняя пора - активно полезная занятость является формой

организации свободного времени детей разного возраста, уровня развития интеллектуальных, социальных, творческих способностей ребенка. Деятельность летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, на приобретение навыков самостоятельной деятельности. Пребывание в летнем лагере особенно важно для современных детей, ограниченных в движении, в количестве физической работы, склонных к пассивному отдыху: компьютерные игры, телевидение. Для педагогов летний лагерь – прекрасная возможность лучше узнать своих воспитанников, познакомиться с их миром, проблемами и увлечениями.

2.Цель и задачи программы

Цель: создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга, обучающихся во время летних каникул, развития физических, творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

- создать оптимальные условия для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летней смены;
- создать благоприятную психоэмоциональную атмосферу, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала участников смены через сплочение временного детского коллектива и включение в творческие мероприятия;

- способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно- спортивные и профилактические мероприятия смены;
- формировать культуру личности, развивать интерес к историко-краеведческой деятельности, к истории родного города через включение в мероприятия соответствующей направленности.

3.Ожидаемые результаты

- формировать познавательный интерес; оздоравливать и укреплять своё здоровье;
- знать нормы поведения в природе и уметь бережно относиться к ней
- уметь работать с информацией; развивать творческие способности, детскую самостоятельность и самодеятельность; повышать творческую активность путем вовлечения в социально-значимую деятельность; приобретать практические экологические и природоохранные навыки; пропагандировать здоровый образ жизни;
- формировать умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, устанавливать дружеские отношения со сверстниками; развивать лидерские и организаторские качества, социальную активность;
- уметь соблюдать правила поведения в природе, осуществлять контроль своего поведения и поведения других по охране окружающей среды.

4. Основные разделы программы

1. Физкультурно-спортивное направление подразумевает мероприятия обще лагерного характера, пропагандирующие здоровый образ жизни, различные соревнования, конкурсные программы по физической культуре. С помощью спорта и физкультуры в лагере должны решаться задачи укрепления здоровья, пропаганда здорового образа жизни.

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;

-Выработка и укрепление гигиенических навыков;

-Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы:

-утренняя гимнастика (зарядка);

-спортивные игры;

-подвижные игры на свежем воздухе

3. Патриотическое направление

Пробуждать в детях чувство любви к родине, семье;

формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края;

формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений;

возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

4.Художественно - эстетическое направление – способствует формированию художественно - творческой активности, навыков культурного поведения и общения, пробуждение в детях чувства прекрасного

Основные формы:

-конкурсы рисунков;

-концерты;

-праздники.

5.Экологическое направление

-воспитать бережное отношение к природе

-повысить уровень пропаганды здорового образа жизни,

-уровень экологической культуры детей.

Основные формы:

- экскурсии;

- беседы;

-викторины, игры.

6.Трудовая деятельность

- создать условия для формирования у детей сознательного отношения к труду;
- прививать навыки полезного труда.

5.Механизм реализации программы

Программа рассчитана на одну смену и содержит следующие этапы и сроки реализации:

I этап. Подготовительный – апрель – май.

- Подготовка материально-технической базы лагеря для реализации программы;
- разработка программы смены деятельности лагеря;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – 1- 3 июня.

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Основной – 4-22 июня.

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа по программе;

IV этап. Заключительный – 23-28 июня.

- Подведение итогов
- Анализ реализации программы, корректировка
- Итоги диагностик.

Проводится линейка закрытия лагерной смены, на которой вручаются награды детям, наиболее ярко проявившим себя. Праздничные мероприятия заканчивает дискотека, посвящённая закрытию лагерной смены.

6.Определение эффективности программы в соответствии с механизмом оценивания результатов

- Высокая активность детей в реализации программы.
- Положительные отзывы участников программы.
- Положительные отзывы об организации деятельности со стороны родителей.
- Отсутствие конфликтных ситуаций в детской среде во время смены.
- Отсутствие заболеваний, травм.
- Проявление чувств доброты, заботы, взаимовыручки в отношении с окружающими.
- Сохранение состава пребывающих детей до конца смены.

7.Методы определения результативности программы:

- наблюдение (планомерное и целенаправленное фиксирование психологических факторов в естественных условиях повседневной жизни);
- метод игры;
- метод товарищеского и педагогического воздействия;
- беседа;

- анализ результатов творческой деятельности;
- рефлексия дня (каждый ребенок имеет возможность высказать свое отношение к событиям прожитого дня и дать им свою оценку)

8. Оценка эффективности программы

«Обязательные» показатели оценки эффективности оздоровления – показатели, характеризующие рост, массу тела, мышечную силу и жизненную емкость легких, оценка динамики которых за летнюю оздоровительную смену является обязательной для определения степени эффективности оздоровления (высокая, слабая, отсутствие). Проведение медицинских осмотров всех детей в начале и в конце оздоровительной смены обязательно.

Выбор «обязательных показателей» обусловлен их потенциальной изменчивостью за период летнего оздоровления под воздействием (благоприятным или неблагоприятным) среды обитания и возможностью оценки динамики показателей за оздоровительную смену.

9. Диагностические мероприятия включают:

-тестирование детей и подростков отдыхающих в летнем лагере по поддержке и развитию детской одаренности (тесты для изучения интеллектуальных, творческих, лидерских способностей детей);

-вводная диагностика для выяснения и изучения пожеланий и предпочтений детей от смены в лагере (тесты, анкетирование, беседы в отрядах);

-текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей (беседы на

отрядных сборах, сбор актива лагеря - возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение;

-заключительная диагностика для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере (опрос, тестирование, анкетирование, творческий отзыв - рисунок «А в нашем лагере ...»)), беседы в отрядах)

10. Анализ результатов деятельности

Инструментом, позволяющим измерить эффект программы, являются показатели. Однако, в социальной сфере, особенно в психолого-педагогической практике, показатели приобретают специфические черты. Достаточно мало универсальных критериев, которые однозначно подтвердили бы успешность того или иного социально-полезного деяния. Поэтому для оценки результативности программы летнего пришкольного лагеря используются следующие показатели:

-количественные (количество конкретных дел, мероприятий);

-показатели социального развития личности (не умел - научился, не знал - узнал, качество продуктов социально-творческой деятельности (поделки, рисунки);

-показатели социальной адаптации личности (активность, повышение уровня успешности);

-технологические показатели (уровень организации и координации деятельности);

-уровень удовлетворенности отдыхающих и их родителей качеством реализации программы.

11. Модель игрового взаимодействия

Смена проводится в рамках игры.

В начале смены дети делятся на 2 отряда. У каждого отряда своя эмблема, название, девиз, песня, соответствующие основной идее программы смены лагеря. Итог смены - организация и проведение выставки творческих работ и достижений детей, награждение и концерт.

12. Легенда смены

В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности. Когда отмечаются достижения отдельных детей, они получают капиташек – маленькие весёлые капли дождя разных цветов, кроме этого в сюжете игры злой волшебник отнимает у радуги цвета, и в начале смены вводится игра – «Подари краски Радуге». Мотивацией для детского творчества, активности, деятельности выступает желание победить злого волшебника, накопить как можно больше капиташек, собрать все цвета Радуги. В конце смены Радуга засияет всеми своими красками, а разноцветные человечки – дети – будут веселиться. (На стенде вначале будет оформлена Радуга без цвета, на которую ребята будут приклеивать капельки, выбирая цвет в зависимости от участия в делах и мероприятиях)

Символ дня

Коллективный Красный цвет - коллективные мероприятия лагеря, в которых каждый ребенок принимает участие.

Особый Оранжевый цвет - такие мероприятия, которые не похожи на все другие дни смены.

Житейский Желтый цвет - такие мероприятия, в результате которых приобретается новый багаж знаний и умений

Задорный Зеленый цвет - смешные конкурсы, веселые мероприятия

Главный Голубой цвет - мероприятия патриотического направления

Спортивный Синий цвет - спортивные соревнования

Фантазийный Фиолетовый цвет - мероприятия, развивающие фантазию детей

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в уголке радужат.
Красный цвет – классный день!

Зеленый – день как день.

Оранжевый – очень хороший день!

Синий – скучный день

13. Система мотивации и стимулирования участников программы

В течение смены отряды работают над созданием стендов в которой описывается каждый день. Для стимулирования деятельности дети получают грамоты и сладкие призы.

14. Структура детского самоуправления

Для организации работы по реализации программы смены: – проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей и вожатых; – составляются планы работы отрядных вожатых, где отражаются и анализируются события и проблемы дня; – проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены; сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тематических мероприятий и т. д.; – проводятся инструктажи педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

15.Кадровое обеспечение

Из числа педагогических работников школы приказом директора назначаются: начальник лагеря, воспитатели.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведёт документацию, отвечает за организацию питания воспитанников, охрану труда, пожарную и антитеррористическую безопасность в лагере.

Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря: организуют трудовую деятельность, проводят досуговые мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной и антитеррористической безопасности.

Весь персонал лагеря несёт ответственность за жизнь и здоровье детей во время их пребывания в лагере.

Педагогические сотрудники, работающие в лагере и дети должны строго соблюдать дисциплину, режим дня, план работы, положения охраны труда, правила пожарной и антитеррористической безопасности.

Начальник лагеря проводит инструктаж по охране труда для сотрудников, воспитатели проводят инструктаж для детей с последующей регистрацией в журналах установленного образца.

16.Организация взаимодействия

- 1.Школьная и сельская библиотеки
- 2.Школьный музей
- 3.Спортивная площадка при школе
- 4.Травнинский Дом культуры
- 5.Пожарная часть с. Травное

17. Материально-техническое обеспечение

1. Игровые комнаты (кабинеты), спортивный зал.
2. Спортивное оборудование и инвентарь (мячи, скакалки, теннисные ракетки, обручи и др.).
3. Спортивная и игровая площадки на свежем воздухе.
4. Настольно-игровое оборудование (шашки, шахматы, канцелярские принадлежности, настольные игры).
5. Компьютер, принтер, мультимедийный проектор.
6. Музыкальный центр, микрофоны, фотоаппарат.

18. Научно-методическое обеспечение

1. Нормативно-правовые документы:
 - Декларация прав ребёнка;
 - Конвенция ООН о правах ребёнка;
 - Конституция РФ;
 - Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
 - Устав МКОУ Травнинская ООШ.
 - Положение о лагере с дневным пребыванием.
2. Программа лагеря, план работы лагеря.
3. Должностные инструкции работников лагеря.
4. Инструкции по охране труда для работников, воспитанников лагеря.
5. Правила внутреннего распорядка лагеря.
6. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

7.Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.

8.Правила регистрации детей при поступлении, выбытии.

9. Заявления родителей.

10. Акт приёмки лагеря.

11. Методическая копилка.

Список литературы:

1. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
2. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2008 г.
3. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
4. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
5. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.

Приложение

1. Анкета «Адаптации детей в условиях лагеря»

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, праздники, экскурсии, концерты)?

2. Анкета «Пожелания и предпочтения детей от смены отдыха в лагере»

1. Чему я хочу научиться в лагере?

- Выучить новые игры, песни, танцы
- Рисовать (красками, гуашью, цветными карандашами)

Вести здоровый образ жизни

- Помогать друг другу
- Жить в коллективе
- Доброте
- Быть

самостоятельным

- Найти новых друзей

2. Напиши, чему еще ты хочешь научиться, что ты ждешь от смены в лагере?

3. Анкета для определения уровня комфортности детей

1. Понравилось ли вам отдыхать в пришкольном оздоровительном лагере «Радуга»?

Да (нет) подчеркнуть

2. Устраивает ли вас режим работы лагеря?

Да (нет) подчеркнуть

Если нет, что можете предложить?

3. Хотели бы вы ещё на следующее лето отдыхать в этом лагере?

Да (нет) подчеркнуть

4. Понравилось ли вам питание в столовой?

Да (нет) подчеркнуть

5. Понравилась ли вам спортивная жизнь лагеря?

Да (нет) подчеркнуть

6. Что больше всего запомнилось вам?

7. Чем бы вы хотели еще заниматься в лагере? (напишите, какие мероприятия можно было еще провести?)

4. Анкета «Чему я научился в лагере»

1. Чему я научился в лагере?

Играть в

новые игры

Делать

зарядку

Рисовать, петь,

танцевать

Дружно жить

По-другому относиться к

людям, природе

Съесть всё за столом

Находить подход к людям, понимать и

уважать людей

Защищать природу

Понимать окружающий мир

Вести здоровый

образ жизни

Помогать друг

другу

Слушаться взрослых

Жить в коллективе

Доброте

- Быть самостоятельным
- 2. Моими друзьями по отряду стали:
 - Друзья, одноклассники
 - Девочки, мальчики, которые окружали меня
 - Вожатые, воспитатели
 - Все жители лагеря

5. Анкета итогового периода

1. Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?
2. В какой роли ты смог выступить в течение смены?
3. Улучшилось ли состояние твоего здоровья?
4. С какими проблемами ты столкнулся в лагере?
5. Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?
6. Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.
7. От чего бы ты отказался в лагере?
8. Если у тебя будет желание посещать лагерь еще раз, ты бы:
 - Выбрал бы снова свой отряд
 - Выбрал бы себе другой отряд
 - Ни за что бы сюда больше не пришел.

6. Анкета для изучения мнения семьи о результатах и условиях пребывания ребенка летнем лагере

1. Устраивает ли Вас режим работы пришкольного лагеря?

Да (нет) подчеркнуть

Если нет, что можете

предложить? _____

2. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок отдыхал в этом лагере на следующее лето?

Да (нет) подчеркнуть

3. Заметили ли Вы улучшение настроения, самочувствия Вашего ребенка?

Да (нет) подчеркнуть

4. Все ли было сделано для того, чтобы укрепить, сохранить и поддержать здоровье Вашего ребенка?

Да (нет) подчеркнуть

5. Как Вы думаете, для проявления и развития склонностей, способностей Вашего ребенка были ли для этого созданы все условия?

Да (нет) подчеркнуть

6. Чему научился Ваш ребенок в лагере?

Приложение

**Положение
о летнем трудовом лагере**

1. Общие положения

1. Настоящее Положение о летнем трудовом лагере МКОУ Травнинская основная общеобразовательная школа (далее - Положение), регулирует деятельность лагеря, осуществляющего организацию труда подростков в каникулярное время.

В своей деятельности летний лагерь труда (далее трудовой лагерь) руководствуется трудовым законодательством Российской Федерации,

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2017 №656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;

Письмо Министерства здравоохранения и социального развития России от 14.11.2011 №18-2/10/1-7164 «О Типовом положении о детском оздоровительном лагере»;

□ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 №28 «об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

1.2. Трудовой лагерь создается для лиц, достигших возраста 11 лет (далее - подростки).

1.3. Предметом деятельности трудового лагеря являются организация трудовой деятельности подростков, не требующей квалификации, трудовое воспитание подростков, организация профессиональной ориентации подростков, организация отдыха и оздоровления подростков в трудовом лагере.

1.4. Условия устройства, содержания и организации работы трудового лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

2. Цели деятельности трудового лагеря

2.1. Вовлечение подростков в общественно-полезную деятельность.

2.2. Трудовое воспитание и формирование личностных качеств подростков.

2.3. Социально-трудовая подготовка подростков, приобретение ими практических трудовых умений и навыков.

2.4. Обучение подростков основам техники безопасности и охраны труда при выполнении работ, предусмотренных программой трудового лагеря.

2.5. Развитие разносторонних интересов подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также в занятиях физической культурой, спортом.

2.6. Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда подростков.

2.7. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, общей культуры подростков.

2.8. Социализация подростков, развитие коммуникативных и лидерских качеств подростков, профессиональная ориентация подростков.

3. Функции трудового лагеря

3.1. Трудовой лагерь:

3.1.1. способствует формированию у подростков трудовых навыков, вовлечению их в общественно-полезную деятельность с учетом их возрастных особенностей и состояния здоровья в соответствии с санитарным и трудовым законодательством Российской Федерации;

3.1.2. обеспечивает безопасные условия жизнедеятельности трудовой деятельности подростков;

4. Права и обязанности подростков

4.1. Подростки направляются в трудовой лагерь при отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания подростка в трудовом лагере.

4.2. Пребывание подростков в трудовом лагере регулируется законодательством РФ и заявлением родителей (законных представителей) подростков.

5. Кадровое обеспечение

5.1. В трудовом лагере работники проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

5.2. Штатное расписание трудового лагеря утверждается образовательной организацией, на базе которого он организован.

5.3. Руководитель и работники трудового лагеря несут предусмотренную законодательством Российской Федерации ответственность за пребывание подростков в трудовом лагере, их жизнь и здоровье.