

Департамент образования и науки Курганской области
Муниципальное казенное образовательное учреждение
Травнинская основная общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
МКОУ Травнинская ООШ
протокол № 9 от « 15 » июня 2021г.



УТВЕРЖДЕНО:
Директор МКОУ Травнинская ООШ
В.Н Прудникова
Приказ № 49 от «11 » августа 2021г.

Рабочая
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(Начальный образовательный уровень)
на 2021-2025 гг.



внесены изменения
приказ № 7\5 от 01.09.2022
Директор В.Н.Прудникова

Разработали: С.Б Ложкина,
зам. директора по ВР

с. Травное, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3-5	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....		Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....		Ошибка! Закладка не определена.
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....		Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....		Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Уклад общеобразовательной организации	11-14	
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....		Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....		Ошибка! Закладка не определена.
3.1 Кадровое обеспечение	45	
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....		Ошибка! Закладка не определена.
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....		Ошибка! Закладка не определена.
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....		Ошибка! Закладка не определена.
3.5 Анализ воспитательного процесса		Ошибка! Закладка не определена.
Календарный план воспитательной работы		Ошибка! Закладка не определена.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная Рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Рабочая программа воспитания разработана на основе примерной программы воспитания.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии:

- с Федеральными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты;

- Национальный проект «Образование».

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

- с Региональными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 29 июня 2020г. № 619а «Об утверждении Региональной модели воспитания»;

- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 14 августа 2020г. № 791 «Об утверждении комплекса мер по реализации региональной модели воспитания»;

- Региональный инновационный проект «Наставничество как эффективный инструмент профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций» Приказ Департамента № 609 от 26 сентября 2020г.

- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 30 декабря 2020года № 1193 «О присвоении статуса региональной

инновационной площадки»

Рабочая программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Рабочая программа воспитания реализует все направления ВР региональной модели воспитания Курганской области:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- правовое;
- экологическое;
- профориентация;
- социальная активность;
- здоровьесберегающее.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в

том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для

самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту

тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о

Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Специфика расположения школы

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Травнинская основная общеобразовательная школа была открыта в сентябре 1961 года по ул. Школьной, д.2. Расположена на территории Мокроусовского района в 34 км от районного и в 125 км от областного центра. В школе обучается 50 учеников.

В настоящее время набор учащихся в школу осуществляется как из с. Травное, так и из близлежащих населенных пунктов (д. Каракуль).

Особенности ее социального окружения Школа находится в шаговой доступности от культурных и социальных учреждений:

- Травнинский сельский дом культуры;
- Травнинская сельская библиотека;
- ФАП.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей.

Школа предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей и взрослых.

Типы программ, реализуемых школой: традиционные.

На I ступени обучения (1-4 классы) образовательный процесс строится по учебному плану в соответствии с ФГОС по УМК «Школа России»

На II ступени обучения 5-9 классы образовательный процесс строится по учебному плану в соответствии с ФГОС ООО по УМК «Школа России».

Основными направлениями деятельности школы в области сохранения и укрепления здоровья детей стали: оптимизация условий обучения и воспитания; создание и внедрение программ воспитания здорового образа жизни; осуществление медико-профилактических мероприятий; создание условий для социальной адаптации детей групп социального риска.

Количество обучающихся, занятых в спортивных секциях, группах общей физической подготовки составляет 71% от общего числа учеников школы.

Осуществляется дифференцированный подход при определении контингента обучающихся, получающих льготное питание. 98 % обучающихся получают горячее питание. 74 % обучающихся получают бесплатное питание, 98 % - двухразовое.

Существенное внимание уделяется максимальной реализации физического, психологического, социального потенциала и детей, и взрослых, приобретению обучающимися знаний и выработке навыков, необходимых для

принятия решений, относящихся к их здоровью, а также для сохранения и улучшения благоприятной для здоровья окружающей среды.

Учащимся оказывается помощь социального педагога и классного руководителя.

В то же самое время не решена проблема качественного медицинского обследования обучающихся, формирования осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре. Требуется совершенствование обучения обучающихся приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры. Учащиеся и их родители нуждаются в психологической помощи, но в школе нет психолога.

Таким образом, среди причин, негативно влияющих на состояние здоровья школьников, можно выделить следующие:

- социально-экономические, вследствие которых многие семьи не в состоянии обеспечить необходимый уход за детьми;
- увеличение учебной нагрузки;
- недостаточная адаптация учебного процесса к индивидуально-психофизиологическим особенностям детей.

Для улучшения состояния здоровья учеников необходимо объединение усилий педагогов, врачей, родителей. Кроме того, необходимо:

- внедрять вариативные дополнительные образовательные и досуговые программы, связанные с оздоровлением обучающихся;
- координировать действие школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Значимые партнеры школы:

- Травнинский сельский дом культуры, Травнинская сельская библиотека, ФАП, Травнинский совет ветеранов, Муниципальный пожарный пост;
- МКУ ДО «Детский дом творчества», Районный краеведческий музей;
- ОП «Мокроусовский».

Особенности контингента учащихся определяются тем, что МКОУ Травнинская ООШ - школа для всех обучающихся, проживающих на территории Травнинского сельсовета. Так же можно говорить о разнообразии социального контингента: переселенцы, многодетные, малообеспеченные семьи, дети разных национальностей.

Родители обучающихся работают в основном на предприятиях по обслуживанию инфраструктуры посёлка: школа, детский сад, узел связи, ФАП, филиал Сбербанка, магазины. Небольшая часть населения работают в СПК Б-Каменский. Мужское население в основном, работают вахтовым методом в Тюменской

област

2.2 Виды, формы, и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику образовательной организации, интересы субъектов воспитания, тематику модулей.

Модули программы

Инвариативные модули	Вариативные
Урочная деятельность Внеурочная деятельность Классное руководство Основные школьные дела Внешкольные мероприятия Организация предметно-пространственной среды Взаимодействие с родителями (законными представителями) Самоуправление Профилактика и безопасность Профориентация и трудовое воспитание Патриотическое воспитание	Детские школьные объединения Школьные медиа

Модуль «Классное руководство»

Задача: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с социально-психологической службой школы;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, – профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им

– возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения: тематических (согласно плану классного руководителя, посвященных юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и по-любить свою Родину; игровых, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемных, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы; организационных, связанных с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающих, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир

человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через

– включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (совместно с социально-психологической службой школы):

работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

Организационно-методические мероприятия при реализации модулей

<i>Название модуля</i>	<i>Перечень организационно-методических мероприятий</i>
Модуль «Классное руководство»:	Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей. Сопровождения, методические объединения для классных руководителей Открытые воспитательные мероприятия. ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Классное руководство»:

<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Критерий эффективности</i>	<i>Показатели</i>
реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему	степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100% охвачены все направления программы воспитания
	степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик	Мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и

воспитательной работы	класса	личностных особенностей детей и класса в целом.
	степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся	- используются дистанционные технологии через группы, форумы в соцсетях; - не менее 50% мероприятий проводятся с нетрадиционных современных форм
	степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.	привлечение к планированию и организации воспитательных мероприятий не менее: - 100% обучающихся и учителей-предметников - 50% родителей
	уровень общей культуры и воспитанности обучающихся (по методике Капустина)	Уровень воспитанности обучающихся: - 75% - высокий - 50% - достаточный - 25% -средний

Модуль «Урочная деятельность»

Задача: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных, творческих событий и патриотических практик. Одним из центров воспитательной работы в школе является школьный музей «Память». Деятельность музейного сообщества направлена на изучение, популяризацию знаний о *своей малой и большой Родине* через краеведческую, поисково-исследовательскую работу по истории школы, жизненного пути её учеников и учителей. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности, формирует социально-значимые

знания и опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, даёт возможность для опыта проектной деятельности, расширяет потенциал системы школьных уроков.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, с использованием материалов музея, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (школьный виртуальный музей, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы,

- обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного и муниципального уровня);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы

поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Организационно-методические мероприятия при реализации модулей

Название модуля	Перечень Организационно-методических мероприятий
модуль «Урочная деятельность»:	Курсы, семинары, практикумы, консультации для учителей предметников и учителей начальных классов по реализации воспитательного потенциала урока. ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Урочная деятельность»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал урока	Доля уроков, реализуемых воспитательный потенциал (по результатам ВШК)	100%
	Доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода	100%
	Интерес обучающихся к предмету	Не менее 80%

Модуль «Внеурочная деятельность»

Задача: вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в МКОУ Травнинская ООШ опирается на содержание начального, основного общего и среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

– взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;

– организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

– организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

– организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов:

Виды внеурочной деятельности	Способ реализации, программа ВД
<u>Познавательная</u> направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	«Финансовая грамотность», «Шахматы»,

<p><u>Игровая</u> направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде</p>	<p>Ситуационные и ролевые игры, викторины, квесты и др.</p>
---	---

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
<p>Реализован воспитательный потенциал занятий внеурочной деятельности</p>	доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность	100%
	Доля обучающихся – участников различных конкурсов (с образовательными продуктами внеурочной деятельности)	25%
	охват всех направлений внеурочной деятельности по ФГОС	100%

<p><u>Спортивно-оздоровительная</u> направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых</p>	<p>Спортивные секции: «Баскетбол», «Народные игры» и др., спортивные состязания и праздники, занятия по программам ДО и ВД</p>
--	--

<p><u>Трудовая</u> направлена на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду</p>	<p>Акции и КТД: «Школьный двор», «Чистый двор», «Чистый лес» и др.</p>
---	--

Организационно-методические мероприятия при реализации модулей

<i>Название модуля</i>	<i>Перечень организационно-методических мероприятий</i>
<p>Модуль « Внеурочная деятельность»:</p>	<p>Курсы, семинары, практикумы, консультации для учителей-предметников, учителей начальных классов, классных руководителей и педагогов дополнительного образования. ВШК</p>

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Задача: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровень участия	Виды и формы участия	Содержание деятельности	Сроки участия
Групповой уровень	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение острых проблем обучения и воспитания школьников.	2 раза в год
	Собрание с родителями выпускников начальной школы	Обсуждение вопросов организации обучения, вопросов воспитания детей в среднем звене.	май
	Тематические классные собрания для родителей	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.	1 раз в четверть
	Собрание с родителями будущих первоклассников	Организация школьной деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному процессу.	август

	День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей	Знакомство с условиями обучения в образовательной организации.	февраль
	Тематические собрания для родителей детей стоящих на различных видах учёта (СОП.ВШУ).	Обсуждение проблем воспитания, просвещение родителей с нарушением детско-родительских отношений.	2 раза в год
	Взаимодействие с родителями по средствам современных технологий	взаимодействие с родителями с помощью школьного сайта в разделе «Работа с родителями», сообщества школы в ВКонтakte: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости: взаимодействие классного руководителя через родительские группы в Viber. WhatsApp, в ВКонтakte.	постоянно
Индивидуальный уровень	Классные родительские комитеты	решение организационных вопросов при подготовке и проведению внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива	1 раз в четверть
	Индивидуальные консультации для родителей классного	консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей СОП. для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и	по необходимости

	руководителя	родителей.	
	Индивидуальные консультации для родителей узких специалистов	консультирование родителей по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья	по необходимости
	Психолого-педагогические консилиумы	участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;	1 раз в четверть

Организационно-методические мероприятия при реализации модулей

Название модуля	Перечень Организационно-методических мероприятий
модуль «Взаимодействие с родителями»:	Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Работа с родителями» Мониторинг «Уровень удовлетворенности родителей школьной жизнью» Анкетирование родителей по вопросам ВР ВШК за проведением родительских собраний, всеобучей

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Взаимодействие с родителями»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для повышения социальной ответственности родителей;	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания, занятия родительского всеобуча	Не менее 90%
	Доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе и школе	Не менее 25%
	Доля родителей, удовлетворенных качеством и уровнем воспитательной работы с	100%

	обучающимися	
	Доля семей, состоящих на всех видах учета	0

Модуль «Профилактика и безопасность»

(профилактика суицидального поведения; профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения; профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде; профилактика употребления ПАВ и наркотических средств, половое воспитание).

Задача - воспитание у обучающихся правовой культуры, правовой грамотности, общечеловеческих ценностей, уважения к законам государства, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.

Правовое воспитание - система воспитательных действий, направленных на формирование у обучающихся уважения к праву, собственных установок и представлений, опирающихся на современные правовые ценности общества, правовой культуры, основанной на фундаментальной правовой грамотности, компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и интересов личности, позитивного опыта деятельности в социально-правовой сфере.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На уровне образовательной организации:

- встречи со специалистами разных структур:

Отдел полиции «Мокроусовский», Главное управление МЧС России по Курганской области, Травнинский ФАП.

- лекции:

«Экстремизм и терроризм – угроза, которая касается каждого», «Права и обязанности обучающихся», «Урок безопасности школьников в сети Интернет»;

- беседы:

«Наши права и обязанности», «Все мы люди разные», «Пойми меня правильно», «Будь справедлив в своих поступках», «Уроки безопасности»,

- просмотр тематических фильмов:

«Вейпы и электронные сигареты», «Наркотики», «Азбука прав ребенка», «Четыре ключа к твоим победам»;

- творческие выставки:

«Безопасная дорога», «Нет наркотикам», плакаты и рисунки совместно с родителями «ЗОЖ», буклеты «Мы выбираем жизнь»

- конкурсы:

«Я хочу жить здорово», «Имею право», веселые старты «Мы и спорт».

- акции:

«Красная ленточка», «Вот оно счастье - иметь права!», «Я - гражданин России!», «Мы выбираем трезвость»;

Работа с классным коллективом:

- классные часы по правовой культуре
- анкетирование

жестокое обращение, вовлеченность в криминальное движение, сформированность культуры межэтнических и межконфессиональных отношений у обучающихся;

- тестирование

социально-психологическое тестирование, мониторинг профилактики антинаркотической деятельности;

- акции

«Детский телефон доверия», «Мы выбираем трезвость»;

- флэшмоб

«Спорт Челлендж», «Веселая зарядка»;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные беседы с обучающимися, проводимые специалистами ОУ (заместитель директора по ВР, инспектор по правам ребенка, педагог-психолог) и классным руководителем с целью выработки устойчивых социальных качеств личности (целеустремленность, инициативность, самостоятельность, самоконтроль, выдержка, решительность, воля, настойчивость, организованность и т.д.)

- индивидуальные беседы с обучающимися, проводимые специалистами правоохранительных органов с целью формирования системы правовых знаний

- анкетирование (уровень правовой грамотности подростка)
- тестирование (знание ребенка своих прав)

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

модуль «Профилактика и безопасность»	Курсы, семинары – «Формы организации и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно – массовой работы» -«Психолог – педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся» - «Психолого- педагогические аспекты работы с неблагополучной семьей» -«Профилактика кризисных ситуаций у детей и подростков», тема: «Суицидальное поведение в детском и подростковом возрасте как психологическая проблема» -«Актуальные формы и технологии педагогической профилактики употребления ПАВ и профилактики ВИЧ-
--------------------------------------	--

инфекции среди обучающихся в современных условиях».

Практикумы

- «Личностно – профессиональная позиция педагогов формирования гражданской идентичности школьника: осмысление проблемы»
- «Экспресс - сессия: «Пропаганда здорового образа жизни» «Организация службы медиации (школьной службы примирения)

Мониторинг

- Мониторинг профилактики антинаркотической деятельности
- Сформированность культуры межнациональных и межконфессиональных отношений у обучающихся 8 классов

Консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Профилактика и безопасность»

- Актуальные формы и технологии педагогической профилактики употребления ПАВ и профилактики
- ВИЧ – инфекций среди обучающихся в современных условиях

-«Актуальные вопросы социально – психолого – педагогического сопровождения обучающихся, педагогов и родителей». «Приоритетные направления работы с различными категориями детей и подростков»

Тестирование

Социально психологическое тестирование (7-11 классы)

Анкетирование

По жестокому обращению (1-11 класс)

Вовлеченность в криминальное движение (5-11 классы)

Организация работы методических объединений классных руководителей

- Законодательная база взаимодействия учителя и родителя.

Обязанности и ответственность

- Оказание психологической помощи учителям и родителям обучающихся»
- «Основные направления работы классного руководителя в условиях реализации ФГОС»
- Антикризисная работа службы в профилактике суицидального поведения детей и подростков»
- Профилактика употребления ПАВ;
- Самоуправленческая деятельность как важное условие развития способности стать самим собой;
- Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей;
- Причины и мотивы аутоагрессивного и суицидального поведения подростков.
- Работа классного руководителя по профилактике вредных

	привычек и формирование культуры ЗОЖ»(обмен опытом классных руководителей). - Профилактика суицидального поведения подростков. О культуре поведения и общения подростков в социальных сетях.
--	---

Целевые индикаторы эффективности реализации модуль «Профилактика и безопасность»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся; - отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся.	Количество мероприятий по правовому воспитанию, организованных с участием сотрудников полиции, зонального психолога (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 в четверть
	Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе;	95 %
	Совершение противоправных действий обучающимися	Не более 1%

Модуль «Основные школьные дела»

Задача: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

– Общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы: «День Знаний», «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День учителя», «День Великой Победы», «Последний звонок» и др.

– Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок» и др.

– Спортивные КТД: спартакиады, фестивали, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты, День здоровья, зарядка, спортивные (подвижные) игры на местности, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, коллективный выход на спортивные соревнования.

– церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

– На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

– Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

– вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Организационно-методические мероприятия при реализации модулей

<i>Название модуля</i>	<i>Перечень организационно-методических мероприятий</i>
модуль «Основные школьные дела»	Консультации для классных руководителей и обучающихся по реализации модуля «Основные школьные дела» Организация работы методических объединений классных руководителей ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

«Основные школьные дела»:

<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Критерий эффективности</i>	<i>Показатели</i>
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном	Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий	Не менее 50%
	Доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК	Не менее 80%
	Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес обучающихся, в т.ч. дистанционных	Не менее 80%

пространстве.	Доля мероприятий, где участвуют все участники и воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры)	Не менее 50%
---------------	---	--------------

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Задача модуля - организовывать для обучающихся внешкольные мероприятия и реализовывать их воспитательный потенциал. Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий включает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
 - внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
 - экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
 - литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историкокультурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
 - турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.
- Организационно-методические мероприятия:

1. Семинары, МО классных руководителей.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Основные школьные дела»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
---------------------	------------------------	------------

Реализован воспитательный потенциал модуля	доля обучающихся вовлеченных во внешкольные тематические мероприятия, экскурсии, экспедиции, походы выходного дня	Не менее 90%
	количество турслетов	1 раз в год
	Количество экскурсий, походов выходного дня, организуемые в классах	1 раз в четверть

Модуль «Детские школьные объединения»

Задача: поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

Действующее на базе школы детское объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе действует детская школьная организации «РДШ», которая осуществляет свою деятельность в рамках детских объединений и кружков

Детские объединения	Цели и задачи
Отряд волонтеров «Парус Надежды»	<ul style="list-style-type: none"> – участие детей и подростков в общественно-значимой деятельности; – оказание помощи детям-сиротам, престарелым, одиноким людям, ветеранам войны и труда.
РДШ	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для проявления социальной активности через взаимодействие детских объединений и их включенности в социально значимые дела; – раскрытие способностей и творческих возможностей каждой личности, овладение приемами саморазвития и саморегуляции; – формирование лидерских качеств, нравственной стойкости, убежденности. – содействие утверждению в сознании и чувствах ребят уважение к традициям, культурному и историческому прошлому своей страны, своего

	<p>города, края;</p> <ul style="list-style-type: none"> – привитие учащимся чувство гордости, глубокого уважения и почитания Российской Федерации и исторических святынь Отечества; – поддержка ранней профилизации учащихся: знакомство с основами музейного дела и экскурсионной деятельности; и др.
ЮИД (юные инспектора движения)	<ul style="list-style-type: none"> – оптимизация активности подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах; – активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ; – социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД.
Юнармейский отряд	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у подростков позитивного отношения к Вооруженным Силам Отечества, готовности к службе в армии;
	<ul style="list-style-type: none"> – популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Труда, граждан, награжденных за большие заслуги перед государством и обществом, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности

Воспитание в детской организации осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;
- сборы (сбор-старт, сбор-контакт) – формальные и неформальные встречи членов детской общественной организации «Республика содружества» для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий – «Эстафеты творческих дел», совместного празднования знаменательных для членов организации событий;

– поддержку и развитие в каждом детском объединении, входящем в «РДШ» его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведение церемонии посвящения в члены детского объединения и др.

Организационно-методические мероприятия при реализации модулей

<i>Название модуля</i>	<i>Перечень организационно-методических мероприятий</i>
Модуль «Детские школьные объединения»:	Семинары, практикумы для классных руководителей, педагогов-организаторов и обучающихся по реализации модуля «Детские школьные объединения». Корпоративный университет РДШ.

Модуль «Школьные медиа»

Задача: организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

Школьные медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

– школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

– школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации

виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

– школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

Организационно-методические мероприятия при реализации модулей

Название модуля	Перечень Организационно-методических мероприятий
Модуль «Школьные медиа»	Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей. Совещания, методические объединения для классных руководителей. Открытые воспитательные мероприятия.

Модуль «Организация предметно- пространственной среды»

Задача - *развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Формы работы	Мероприятия
оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День Учителя, Новый год, День Победы и др.), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности

<p>размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)</p>	<p>конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья</p>
<p>озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха</p>	<p>акции «Аллея выпускников», «Аллея первоклассников», проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)</p>
<p>благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод</p>	<p>оформление классных уголков</p>

для длительного общения классного руководителя со своими детьми	
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов, создание Знамени Победы и др.)

Организационно-методические мероприятия:

КТД, МО по реализации модуля «Организация предметно-пространственной среды». Награждение по результатам выполненной работ

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Организация предметно-пространственной среды»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- развитая предметно-эстетическая среда в школе.	Наличие тематических постоянно действующих и сменных стендов в классах и рекреациях	Имеются
	Сменность тематических стендов и выставок в актовом зале	Для каждого мероприятия
	Доля информационно-тематических выставок	Не менее 50%

	с применением краеведческого материала	
	Доля обучающихся и родителей, дающих положительную оценку оформлению школы	100%

Модуль «Самоуправление»

Задача модуля - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом
На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (здоровый образ жизни, творчество, экология, пресс-центр и др);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей. На индивидуальном уровне:
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Организационно-методические мероприятия

1. Курсы, семинары для педагога-организатора, инспектора по правам ребенка и классных руководителей по организации ученического самоуправления.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Самоуправление»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне класса	100%

Модуль «Профориентация и трудовое воспитание»

Задача модуля – организовывать профориентационную работу и работу, направленную на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы включает: проведение циклов профориентационных часов, направленных на знакомство с миром профессий, подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

Содержательной основой трудового воспитания в школе являются два вида труда – учебный труд и общественно-полезный. Учебный труд предполагает умственный и физический. Умственный труд требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости, целеустремлённости. Физический труд представлен в работе учащихся в учебных кабинетах технологии и на пришкольном участке. Общественно-полезный труд организуется в интересах каждого ученика и всего коллектива. Это и труд по самообслуживанию в школе и дома, бытовой труд дома, уход за насаждениями, волонтерская работа. Формами трудового воспитания являются:

- индивидуальная форма (выполнение посильных трудовых поручений);
- коллективная (общественно полезный и производительный труд во внеклассное время через практические занятия, необходимые воспитанникам для дальнейшей правильной адаптации в социуме);
- групповая (утренники, праздники на тему труда).

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам трудового воспитания.
2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профориентация и трудовое воспитание»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
выстроена система профориентационной работы на всех ступенях обучения; - сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения выпускниками школы	охват профориентационной работой обучающихся всех ступеней обучения	100%
	Использование региональных интернет-ресурсов по профориентации	используется

- организована система работы по трудовому воспитанию	Количество мероприятий по трудовому воспитанию Степень охвата учащихся мероприятиями по трудовому воспитанию	Ежедневно 100%
---	---	-----------------------

Модуль «Патриотическое воспитание»

Задача модуля – организовать работу, направленную на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Содержание патриотического воспитания в школе включает в себя следующие блоки:

Историко – краеведческий.

Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.

Социально – патриотический.

Направлен на активизацию духовно- нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Военно – патриотический.

Ориентирован на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Спортивно - патриотический.

Направлен на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Культурно - патриотический.

Направлен на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Реализация данного модуля осуществляется через соответствующие формы воспитательной работы:

- тематические классные часы, уроки мужества;
- проведение экскурсий и уроков в школьном музее и посещение музеев города, области;
- изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- изучение народных традиций и обычаев, истории своей страны, области, города, школы;
- проведение общешкольных мероприятий патриотической направленности;
- проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;
- военно-спортивные игры;
- участие в конференциях, конкурсах, смотрах.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам патриотического воспитания.
2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Патриотическое воспитание»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
организована система работы по патриотическому воспитанию	Количество мероприятий по патриотическому воспитанию, организованных с участием социальных партнеров (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 в месяц
	Степень охвата всех участников образовательного процесса мероприятиями по патриотическому воспитанию	Не менее 80%

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает взаимодействие школы и сельского дома культуры, сельской библиотеки:

- участие в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе Дома культуры отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В МКОУ Травнинская основная общеобразовательная школа, работает: учителей – 13 заместитель директора по УВР-1, заместитель директора по ВР – 1, инспектор по правам ребенка - 1, педагог – организатор - 1.

Кадровое обеспечение Программы формируется в соответствии с организационной структурой образовательного учреждения на основании регламентов, установленных региональным законодательством

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Методические материалы по разработке и реализации рабочей программы воспитания

- Актуализированная программа воспитания для общеобразовательных организаций 18.07.2022г.
- Методические материалы по разработке примерной программы воспитания (от 2021 года) «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»
- Методические материалы по разработке примерной программы воспитания «Института стратегии развития образования РАО» <http://form.instrao.ru/PPV.php>
- Примеры модульного наполнения раздела «Виды, формы и содержание деятельности» <http://form.instrao.ru/examples.php>

- «Реестр примерных ООП» <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitanija>
- «Апробация и внедрение примерной программы воспитания» <http://form.instrao.ru/>

Нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие:

- Порядок приема на обучение по образовательным программам начального и основного образования
- Режим занятий обучающихся
- Порядок и основание перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся
- Положение об общем собрании работников
- Положение о Педагогическом Совете
- Положение о Совете родителей
- Положение об общем родительском собрании
- Программа развития образовательной организации
- Устав образовательной организации
- Коллективного договора нет
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Правил внутреннего трудового распорядка
- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования
- Положение о работе с семьями, находящимися в социально опасном положении (в разработке)
- Положение о бракеражной комиссии
- Положение о создании необходимых условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся
- Положение о порядке расследования и учета несчастных случаев с обучающимися
 - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
 - Положение о режиме образовательной деятельности об образовательной нагрузке обучающихся
 - Положение о разработке и утверждении программы развития
 - Положение о внутренней системе оценки качества образования

- Положение о мониторинге качества предоставляемых услуг
- Положение о профессиональной этике педагогических работников и специалистов
- Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно - телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным материалам, материально - техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
- Положение о рабочей программе педагога
 - Положение об официальном сайте в информационно - телекоммуникационной сети "ИНТЕРНЕТ" в формате предоставления на нем информации
 - Положение о защите персональных данных обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ создание особых условий не требуется. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов,

организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором
- общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, инспектором по правам ребенка, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023
УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ**

Модуль «Классное руководство» (в соответствии с планами воспитательной работы классов)

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание	1. Тематические классные часы, акции, мероприятия по планам воспитательной работы	В течение года	Классные руководители
Социальное направление, трудовое и экологическое воспитание	1. Участие с классом во всех социально-значимых акциях 2. Участие класса в общешкольном годовом конкурсе «Самый классный класс», «Самый творческий класс»	В течение года До 25 мая	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное направление	1. Участие с классом во всех спортивно-оздоровительных мероприятиях 2. Участие в конкурсе «Самый спортивный класс»	В течение года До 25 мая	Классные руководители
Общекультурное направление	1. Литературная палитра 2. Школьный кинозал 3. Подготовка творческих номеров для ключевых общешкольных мероприятий	24.01.- 24.02.2023 г. В течение года В течение года	Классные руководители
Общеинтеллектуальное направление и учебно-познавательное направление	1. Деловые игры по формированию финансовой грамотности	В течение года	Классные руководители
Диагностика	1. Мониторинг вовлеченности обучающихся класса в группы противоправной направленности в соцсетях 2. Выявление фактов жестокого обращения по отношению к обучающимся	Ежемесячно Октябрь	Классные руководители

Модуль «Урочная деятельность»

Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Согласно календарно-тематическому планированию и рабочим программам по предметам	В течение учебного года	Учителя предметники

Модуль « Внеурочная деятельность», «Социальное партнерство», «Внешкольные мероприятия»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный
Спортивно-оздоровительное направление	Народные игры	Руководитель кружка
Общеинтеллектуальное направление и учебно-познавательное направление	Шахматы	Руководитель кружка
Общеинтеллектуальное направление, познавательное направление, художественное творчество	Значимые мероприятия и события в течение учебного года (участие в праздниках, концертах)	Художественный руководитель СДК, библиотекарь

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направление	1. Приобщение родителей к планированию, организации и проведению совместных с детьми мероприятий	В течение года	Зам. директора по ВР
	2. Родительский всеобуч по теме «Формирование духовно-нравственных традиций в семье»	В течение года	Классные руководители
Социальное, трудовое и экологическое направление	1. Участие родителей в совместных экологических акциях, субботниках	В течение года	Классные руководители
	2. Помощь в организации выездных экскурсий и походов	В течение года	Классные руководители
	3. Помощь в организации социально-значимой деятельности		

Психолого-правовое просвещение и спортивно-оздоровительное направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительский всеобуч «Знаю ли я своего ребенка» 2. Спортивный фестиваль «Папа, мама, я – спортивная семья!» 3. Совместные дни здоровья, походы и экскурсии на природу 4. Индивидуальные консультации и беседы по вопросам семейного воспитания (по необходимости) 5. Работа с родителями через Совет профилактики (по поступившим информациям) 6. Просвещение родителей через школьный сайт и группу ОО в ОК. 	<p>1 занятие в четверть</p> <p>Февраль</p> <p>1 раз в четверть</p> <p>В течение года</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>Каждую неделю</p>	<p>Классные руководители Учитель физкультуры</p> <p>Классные руководители Инспектор по защите прав детей</p> <p>Инспектор по защите прав детей, Классные руководители Администратор сайта</p>
Общекультурное направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение родителей к планированию и проведению мероприятий общекультурной направленности 	В течение года	Зам директора по ВР
Общие	<ol style="list-style-type: none"> 1. День открытых дверей 2. Общешкольные родительские собрания 3. Диагностики и анкетирования по вопросам изучения детско-родительских отношений, семейных традиций, выявления проблем 	<p>Апрель</p> <p>Октябрь, май</p> <p>В течение года</p>	<p>Зам директора по УВР Директор школы</p> <p>Инспектор по защите прав детей</p>

Модуль «Профилактика и безопасность» «Правовое воспитание»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система классных часов по правовому воспитанию 2. Единый день правовых знаний 	<p>В течение года</p> <p>ноябрь</p>	Классные руководители

Профилактика ПАВ и наркотических средств	1. ЗОЖ (полезные привычки, мультфильмы по ЗОЖ, чек – лист полезных привычек, викторины, памятки детям и родителям)		Классные руководители
Профилактика суицидального поведения	1. Анкетирование на раннее выявление суицидальных проявлений. 2. Повышение жизнестойкости через привлечение всех детей к внеурочной, социально значимой, спортивной, культурной жизни ОО 3. Классные часы по профилактике буллинга	Сентябрь В течение года В течение года	Классные руководители
Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде	1. Мониторинг социальных сетей в целях выявления вовлеченности обучающихся в группы противоправной направленности	Ежемесячно	Классные руководители
Половое воспитание	Классные часы: «О девочках и мальчиках»; «Дружба начинается с улыбки» «Наш класс – моя семья. О взаимоотношениях мальчиков и девочек» «Что такое нравственность»	Сентябрь-май	Классные руководители
Антикоррупционное воспитание	Участие в конкурсе «Мы против	Декабрь	Педагог-организатор

	коррупции!»		
--	-------------	--	--

Модуль «Основные школьные дела»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание	1.Единый урок мира	1.09.2022 г.	Кл. руководители
	2.День солидарности и борьбы с терроризмом (класные часы)	3.09.22 г.	
	3. День окончания Второй мировой войны (акция у обелиска)	2.09.2022	Педагог-организатор ОБЖ
	4. День народного единства – Хоровод дружбы	4. 11.22 г.	
	5. День Неизвестного солдата	3.12.22 г.	Кл. руководители
	6.День Героев Отечества	9.12.22 г.	
	7.Месячник Военно-патриотического воспитания	24.01-25.02.23 г.	Педагог-организатор
	8.День Победы	Май	
	9.Международный день семьи	15.05.23 г.	
Социальное, трудовое и экологическое воспитание	1.Международный день Мира – акция «Мы за мир!»	21. 09.22 г.	Педагог-организатор
	2.Акция «У мусора есть дом!»	Сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР
	3.Акция «Птичья столовая»	декабрь	Кл. руководители

<p>Спортивно-оздоровительное направление</p>	<p>1. Школьный этап «Осенний кросс» 2. Месячник спортивно-оздоровительной работы</p>	<p>Сентябрь Январь-февраль</p>	<p>Учитель физ. культуры Зам. директора по ВР</p>
<p>Общекультурное направление</p>	<p>Участие в районных и региональных конкурсах 1. я- 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака 2. 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова 3. 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького 4. 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова 5. 130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича -Маяковского</p>	<p>В течение года 26 октября 27 декабря 28 марта 28 марта 19 июля</p>	<p>Зам. директора по ВР Учителя русского языка и литературы Кл. руководители</p>

Общеинтеллектуальное направление и учебно-познавательное направление	Международный день правовой помощи детям Предметные недели: Школьный шахматный турнир	Ноябрь В течение года Февраль	Инспектор по защите прав детей Учителя предметники Руководитель кружка
--	---	---	--

Модуль «Детские школьные объединения» - школьный волонтерский отряд «Парус Надежды», спортклуб «Зауралец», детская организация «РДШ»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание	1. Поздравления ко Дню пожилых людей 2. Акция-поздравление ко Дню учителя	1. 10. 22 г. 5. 10. 22 г.	Педагог-организатор
Спортивно-оздоровительное направление	1. Участие в спортивных мероприятиях 2. Акции «Мы за ЗОЖ!», «Движение – это жизнь» 3. Всероссийский фестиваль «Норма ГТО – норма жизни»	В течение года В течение года В течение года	Учитель физкультуры, актив школы Учитель физкультуры
Общекультурное направление	«Школьный кинозал»	В течение года	Классные руководители
Общеинтеллектуальное направление	Участие в интеллектуальных конкурсах	В течение года	Классные руководители, актив школы

Модуль «Школьные медиа»

Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Размещение наиболее интересных моментов	В течение года	Педагог-организатор

жизни школы на страницах в соц. сетях		
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	В течение года	Классные руководители

Модуль «Организация предметно- пространственной среды»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Духовно- нравственное и гражданско- патриотическое воспитание	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение года	Классные руководители
Социальное, трудовое и экологическое воспитание	Трудовые десанты по уборке территории школы	В течение года	Классные руководители
Общекультурное направление	1.Оформление классных уголков 2.Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	В течение года	Классные руководители

«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» ЦИКЛ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

1-2 классы

сентябрь				октябрь				ноябрь			
5.09.2022	12.09.2022	19.09.2022	26.09.2022	3.10.2022	10.10.2022	17.10.2022	24.10.2022	8.11.2022	14.11.2022	21.11.2022	28.11.2022
День знаний (зачем человеку знания)	Что мы Родиной зовем? (работасинтера)	Мечтаю летать (работасинтерактив)	Я хочу увидеть музыку (музыкальный)	О наших бабушках и дедушках	Мой первый учитель (групповая)	День отца (творческая мастерская)	Я и моя семья (строим семьюно)	День народного единства (работасинтера)	Память времени (викторина)	День матери (творческая мастерская)	Что такое герб? (работасинтерактивныими)

я?) - (викторина)	ктивно й картой)	н ыми карто чками)	ы й конку рс талант ов)	(сем ейны е исто рии)	рабо та))	е дере во)	ктивно й картой))	карто чками
----------------------	------------------------	--------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------	-------------	---	------------------	------------------------	---	----------------

декабрь				январь			февраль				
5.12.2022	12.12.2022	19.12..2022	26.12.2022	16.01.2023	23.01.2023	30.01.2023			13.02.2023	20.02.2023	27.02.2023
Доброта - дорога к миру (мультик онцерт)	Герои Отечества разных исторических эпох (работа с галереей героев)	День конституции (эвристическая беседа)	Умеем ли мы мечтать? (конкурс рисунков)	Светлый праздник Рождества (творческая работа : елочная игрушка)	Ленинград в дни блокады (работа с книжным текстом)	Кто такие скоморохи? (интерактивные карточки)			Российские Кулибины (викторина)	Россия и мир (викторина)	Есть такая профессия - Родину защищать (обсуждение фильма о войне)

март				апрель				май		
6.03.2023	13.03.2023	20.03.2023	27.03.2023	3.04.2023	10.04.2023	17.04.2023	24.04.2023	15.05.2023	22.05.2023	29.05.2023
Поговорим о наших мамах (творческая работа: рисунок)	Что такое гимн? (работа с книжными текстом)	Путешествие по Крыму (виртуальная экскурсия)	Я иду ... в театр (чтение по ролям)	О жизни и подвиге Юрия Гагарина (обсуждение фильма "Гагарин")	Память про шло	Заповедники России (виртуальная экскурсия)	День труда (Герои мирной жизни) (беседа с ветеранами труда)	Дети - герои Великой отечественной войны (встреча с ветеранами)	День детских общественных организаций (работа с видеоматериалами)	Мои увлечения (творческий конкурс)

				ин. Первы й в космо се")							
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

3-4 классы

сентябрь				октябрь				ноябрь			
5.09.2022	12.09.2022	19.09.2022	26.09.2022	3.10.2022	10.10.2022	17.10.2022	24.10.2022	8.11.2022	14.11.2022	21.11.2022	28.11.2022
День знани й (реко рды Росси и) (обра зоват ел ьный квиз)	От поко лени я к поко лени ю: любо вь росси ян к Роди не (бесе да	Мечт аю летат ь (рабо та с интер актив н ыми карто чкам и)	Я хочу услы шать музык у (музы кальн ы й конку рс талан тов)	О наш их бабу шка хи деду шка х (сем ейн ые исто рии)	Ясноп олянс ка я школа и ее учите ль (работ а с тексто м)	День отца (твор ческа я масте рская)	Петр и Февро ния Муро мские (рабо та с иллю страц ия ми)	День народн ого единст ва (работ а с интера ктивно й картой)	Памя ть време н (груп повое обсу жден ие)	День мате ри (твор ческа я масте рская)	Герб Росси и и Моск вы. Леген да о Георг ие Побед оносц е (рабо та с видео рядом)

декабрь				январь				февраль	
5.12.2022	12.12.2022	19.12.2022	26.12.2022	16.01.2023	23.01.2023	30.01.2023	13.02.2023	20.02.2023	27.02.2023
Один час моей жизни. Что я	Один час моей жизни. Что я	День констит уции (эврист ическ	О чем мы мечт аем?	Светл ый празд ник Рожде	Ленин град в дни блока ды	Рождение московск ого художест венног о	День россий ской науки (викто	Россия и мир (викто рина)	Есть такая професс ия - Родину

могу сделать для других ? (групповое обсуждение)	могу сделать для других ? (групповое обсуждение)	ая беседа)	(конкурс стихов)	ства (пишем письмо Дедушке Морозу)	(работас книжным текстом)	театра (виртуальная экскурсия)	рина)		защитить (литературная гостиная: конкурсы стихов)
--	--	------------	------------------	------------------------------------	---------------------------	--------------------------------	-------	--	---

март				апрель				май		
6.03.2023	13.03.2023	20.03.2023	27.03.2023	3.04.2023	10.04.2023	17.04.2023	24.04.2023	15.05.2023	22.05.2023	29.05.2023
8 марта - женский праздник (творческий флэш моб)	Гимн России (рабочники)	Путешествие по Крыму (виртуальная экскурсия)	Я иду ... в театр (чтение по ролям)	День космонавтики (обсуждение фильма "Время первых")	Память про шлогод (конкурс стихов)	"Дом для дикой природы": история создания (работас видеоматериалами)	День труда (мужественные профессии) (беседа с ветеранами труда)	Дорогами нашей Победы (встреча с ветеранами)	День детских общественных организаций (работас видеоматериалами)	Мои увлечения (творческий конкурс)