

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Курганской области**

**Мокроусовский муниципальный округ**

**МКОУ Травнинская основная общеобразовательная школа**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета  
протокол № 1 от 26.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор  В. Н. Прудникова  
Приказ от 30.08.2024 № 5/2



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5689747)

**учебного предмета Функциональная грамотность**

для обучающихся 5-8 классов

**Травное 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Функциональная грамотность

Программа составлена на основе примерной программы ООО (Одобрена решением ФУМО по общему образованию Минпросвещения РФ от 29.09.22 приказ № 7/22)

Рабочая программа курса «Функциональная грамотность» сформирована с учетом рабочей программы воспитания. Рабочая программа реализует цели и задачи воспитания и следующие ее разделы : читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности

«использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». У результате освоения курса у школьника сформируются ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Содержания занятий по основным направлениям вносят вклад в воспитание гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, экологического, трудового воспитания, ценности научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Рабочая программа способствует полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации. Особенностью рабочей программы является участие в реализации не только учителей разных предметов, но и родителей. Это обеспечивает объединение усилий в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Реализация программы предполагает использование разнообразных форм работы которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>),

портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение».

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Функциональная грамотность

### ЦЕЛЬ:

Формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности

«использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» .

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Функциональная грамотность В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

### Место курса

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению) . В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления . Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов .

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю .

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА *Функциональная грамотность***

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление .

### **Читательская грамотность**

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»<sup>2</sup> .

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом . Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности . Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте . Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения .

### **Математическая грамотность**

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции

развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся .

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом

являются

фундаментальные

структуры

нашего

мира: пространственные формы и количественные отношения .

Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие

и интерпретация социальной, экономической, политической информации,

малоэффективна

повседневная

практическая

деятельность . Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий .

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления . Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока .

Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация . Во-вторых, такой возможностью является

интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей . В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания .

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями . Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

б научно объяснять явления;

б демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;

б интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов» .

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом . Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методи-

ческих предпочтений учителя и познавательной активности учащихся .

#### Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений . С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы) . Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски . Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи . Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания .

#### Глобальные компетенции

##### Направление

##### «глобальные компетенции»

но связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков . Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие . Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать

различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество .

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения .

### Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности . Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей . Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы . Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях . Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни . Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления . В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся



осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие

необходимые

для человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегрированные занятия.

## 5 КЛАСС

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)

1

Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)

2

Работаем над проектом (Школьная жизнь)

3

Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)

4

По страницам биографий (Великие люди нашей страны)

5

Мир моего города (Человек и технический прогресс)

Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)

1

Мои увлечения

2

Растения и животные в нашей жизни

3

Загадочные явления

Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

1

Модели и ситуации . Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций) . Знакомство с содержательными и тематическими областями

2

Выдвижение разнообразных идей . Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты . Разные, похожие, одинаковые

3

Выдвижение креативных идей и их доработка . Для чего нужны нестандартные идеи . Когда и кому бывают нужны креативные идеи

4

От выдвижения до доработки идей . Создание продукта . Выполнение проекта на основе комплексного задания

5

Диагностика и рефлексия . Самооценка . Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)

1

Путешествия и отдых

2

Транспорт

3

Здоровье

4

Домашнее хозяйство

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)

1

Собираемся за покупками: что важно знать

2

Делаем покупки: как правильно выбирать товары

3

Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем

4

Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)

1

«Деньги – не щепки, счетом крепки»

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)

1

Мы умеем дружить

2

Общаемся с одноклассниками и живем интересно

3

Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?

4

Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать . Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

## 6 КЛАСС

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)

1

Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)

2

Открываем тайны планеты (Изучение планеты)

3

Открываем мир науки (Человек и природа)

4

По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)

5

Наши поступки (межличностные взаимодействия)

Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать»  
(5 ч)

1

Мои увлечения

2

Растения и животные в нашей жизни

3

Загадочные явления

Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

1

Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации .

Модели заданий:

6 названия и заголовки (ПС3)

6 рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС4)

6 межличностные отношения (СПр5)

6 исследовательские вопросы (ЕНПр6)

Выдвижение разнообразных идей . Учимся проявлять гибкость и беглость мышления . Разные образы и ассоциации

Выдвижение креативных идей и их доработка . Оригинальность и проработанность

Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи

От выдвижения до доработки идей . Выполнение проекта на основе комплексного задания

Диагностика и рефлексия . Самооценка . Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)

Спорт

Геометрические формы вокруг нас

Здоровый образ жизни

В школе и после школы (или Общение)

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»

Семейный бюджет: по доходам — и расход

Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений

На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги

бережет

Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

«Копейка к копейке – проживет семейка»

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)

Мы разные, но решаем общие задачи

Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении . Соблюдаем правила . Участвуем в самоуправлении

4

Глобальные проблемы в нашей жизни

5

Заботимся о природе

## 7 КЛАСС

Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)

1

Смысл жизни (Я и моя жизнь)

2

Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»

3

Человек и книга

4

Будущее (Человек и технический прогресс)

5

Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)

Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)

1

Наука и технологии

2

Мир живого

3

Вещества, которые нас окружают

4

Мои увлечения

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

1

Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия . Анализ моделей и ситуаций .

Модели заданий:

6 сюжеты, сценарии (ПС),

6 эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС),

6 проблемы экологии (СПр),

6 выдвижение гипотез (ЕНПр)

2

Выдвижение разнообразных идей . Учимся проявлять гибкость и беглость мышления . Разные сюжеты .

3

Выдвижение креативных идей и их доработка . Оригинальность и проработанность . Когда возникает необходимость доработать идею?

Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи .

4

От выдвижения до доработки идей . Создание продукта . Выполнение проекта на основе комплексного задания .

5

Диагностика и рефлексия . Самооценка . Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)

1

В домашних делах: ремонт и обустройство дома

2

В общественной жизни: спорт

3

На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения

4

В профессиях: сельское хозяйство

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»  
(4 ч)

1

Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности

2

Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься

3

Заходим в Интернет: опасности для личных финансов

4

Самое главное о правилах безопасного финансового поведения

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

1

«Покупать, но по сторонам не зевать»

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы » (5 ч)

1

С чем могут быть связаны проблемы в общении

2

Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга .

Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью

3

Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем

4-5

Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации . Выбираем профессию

8 КЛАСС

Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)

1

Смысл жизни (я и моя жизнь)

2

Человек и книга

3

Познание

Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч)

1

Наука и технологии

2

Мир живого

3

Вещества, которые нас окружают

4

Наше здоровье

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

1

Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия . Анализ моделей и ситуаций .

Модели заданий:

6 тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС),

6 схемы, опорные конспекты (ВС),

6 социальные инициативы и взаимодействия (СПр),

6 изобретательство и рационализаторство (ЕНПр) .

2

Выдвижение разнообразных идей . Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем . Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем .

3

Выдвижение креативных идей и их доработка . Оригинальность и проработанность . Когда на уроке мне помогла креативность?

Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.

4



От выдвижения до доработки идей . Создание продукта . Выполнение проекта на основе комплексного задания

5

Диагностика и рефлексия . Самооценка . Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)

1

В профессиях

2

В общественной жизни

3

В общественной жизни

4

В профессиях

Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)

1

Финансовые риски и взвешенные решения

2

Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять

3

Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать

4

Самое главное о сбережениях и накоплениях

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

1

«Сосчитать – после не хлопотать»

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)

1

Социальные нормы – основа общения

2-3

Общаемся со старшими и с младшими . Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей

4

Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем

5

Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы

9 КЛАСС

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- б готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- б ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- б готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- б осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- б наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- б проявление интереса к способам познания;
- б стремление к самоизменению;
- б сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- б ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- б установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- б осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- б активное участие в жизни семьи;
- б приобретение опыта успешного межличностного общения;
- б готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- б проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

б соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде .

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

б освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире; б готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

б осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие .

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

б умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

б умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

б ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

б повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

б активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности .

Личностные результаты отражают готовность обучающихся

руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности .

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

— овладение

универсальными

учебными

действиями;

— овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

— овладение универсальными регулятивными действиями .

б Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

б способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

б готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

б способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

б способность к совместной деятельности;

б овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории .

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

б владеть базовыми логическими операциями:

сопоставления и сравнения,

— группировки, систематизации и классификации,

— анализа, синтеза, обобщения,

— выделения главного;

б владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. — с помощью схем и знако-символических средств;

б выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

б устанавливать существенный признак классификации, основания

б для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

б с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

б предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

б выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

б выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

б делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

б самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

б использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

б формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

б формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

б проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

б оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

б прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

б применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной

б учебной задачи и заданных критериев;

б выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

б находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

б самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

б оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

б эффективно запоминать и систематизировать информацию .

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся .

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

## 1) общение:

б воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

б выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

б распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

б в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

б сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

б публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

б самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## 2) совместная деятельность:

б понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

б принимать

цель

совместной

строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

б уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

б планировать организацию совместной работы, определять



свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);  
б выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

б оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

б сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой .

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся .

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

б выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

б ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

б самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

б составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

б делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

б владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

б давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

б учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

б объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

б вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

б оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

б различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

б выявлять и анализировать причины эмоций;

б ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

б регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

б осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

б признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

б принимать себя и других, не осуждая;

б открытость себе и другим;

б осознавать невозможность контролировать все вокруг .

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения) .

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 5 КЛАСС

· понимание

публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи:

формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование

вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной

и письменной форме содержания текста;

- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста;

выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).
- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров,

назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

## 6 КЛАСС

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых,

публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов

речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста;

формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и

выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста;

выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде

таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с

точки зрения решения коммуникативной задачи;

определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова

по контексту).

овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения; овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

## 7 КЛАСС

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста;

выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

## 8 КЛАСС

Обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику

необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Обучающиеся должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

9 КЛАСС

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информации»	5	0	0	РЭШ, <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> ), ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ), «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
2	Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом»	5	0	0	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
3	Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»	5	0	0	( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
4	Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»	4	0	0	«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
5	Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»	6	0	0	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> ) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )



					ru/bank-zadaniy/ finansovaya- gramotnost)
6	Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»	5	0	0	( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv.instrao.ru/</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao. ru</a> )
7	Резерв	4	0	0	( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv.instrao.ru/</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao. ru</a> )
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	0	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения»	5	0	0	РЭШ, <a href="https://fg.ressh.edu.ru/">https://fg.ressh.edu.ru/</a> ), ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ), «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
2	Модуль: Естественно- научная грамотность «Учимся исследовать»	5	0	0	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.ressh.edu.ru/">https://fg.ressh.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
3	Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»	5	0	0	( <a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a> )
4	Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»	4	0	0	«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
5	Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»	6	0	0	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Портал РЭШ ( <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> ) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> )

					finansovaya-gramotnost)
6	Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»	5	0	0	( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv.instrao.ru/</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao. ru</a> )
7	Резерв	4	0	0	( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv.instrao.ru/</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao. ru</a> )
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	0	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести»	5	0	0	РЭШ, <a href="https://fg.ressh.edu.ru/">https://fg.ressh.edu.ru/</a> ), ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ), «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
2	Модуль: Естественно- научная грамотность «Узнаем новое и объясняем»	5	0	0	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.ressh.edu.ru/">https://fg.ressh.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
3	Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»	5	0	0	( <a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a> )
4	Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»	4	0	0	«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
5	Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика	6	0	0	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Портал РЭШ ( <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> ) ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>

					ru/bank-zadaniy/ finansovaya- gramotnost) ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https:// media.prosv.ru/func/</a> )
6	Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся прео- долевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы»	5	0	0	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv.instrao.ru/</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao. ru</a> )
7	Резерв	4	0	0	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv.instrao.ru/</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao. ru</a> )
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	0	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать»	5	0	0	РЭШ, <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> ), ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ), «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
2	Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?»	5	0	0	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
3	Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.	5	0	0	( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
4	Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»	4	0	0	«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
5	Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха»	6	0	0	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Портал РЭШ ( <a href="https://">https://</a>

	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика				fg.resn.edu.ru) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
6	Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего»	5	0	0	( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv.instrao.ru/</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
7	Резерв	4	0	0	( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv.instrao.ru/</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	0	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		0	0	0	





# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	0	0		РЭШ, <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> ), ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ), «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1	0	0		РЭШ, <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> ), ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ), «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	0	0		РЭШ, <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> ), ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ), «Просвещение»

						( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	0	0		РЭШ, ( <a href="https://fg.ressh.edu.ru/">https://fg.ressh.edu.ru/</a> ), ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ), «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
5	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1	0	0		РЭШ, ( <a href="https://fg.ressh.edu.ru/">https://fg.ressh.edu.ru/</a> ), ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ), «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
6	Мои увлечения	1	0	0		Портал РЭШ ( <a href="https://fg.ressh.edu.ru/">https://fg.ressh.edu.ru/</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
7	Растения и животные в нашей жизни	1	0	0		Портал РЭШ ( <a href="https://fg.ressh.edu.ru/">https://fg.ressh.edu.ru/</a> ) Портал ИСРО РАО

						( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
8	Растения и животные в нашей жизни	1	0	0		Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
9	Загадочные явления	1	0	0		Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
10	Загадочные явления	1	0	0		Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
11	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями	1	0	0		Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
12	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные	1	0	0		Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> ) Портал ИСРО

	идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые					РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
13	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи	1	0	0		Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
14	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания	1	0	0		Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
15	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1	0	0		Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
16	Путешествия и отдых	1	0	0		( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
17	Транспорт	1	0	0		( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
18	Здоровье	1	0	0		( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
19	Домашнее хозяйство	1	0	0		( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

20	Собираемся за покупками: что важно знать	1	0	0	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
21	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1	0	0	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
22	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	0	0	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> )

						finansovaya-gramotnost)
23	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	1	0	0		Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
24	«Деньги – не щепки, счетом крепки»	1	0	0		Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
25	«Деньги – не щепки, счетом крепки»	1	0	0		Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

						ru/bank-zadaniy/ finansovaya- gramotnost)
26	Мы умеем дружить	1	0	0		(http:// skiv.instrao.ru/ Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
27	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1	0	0		(http:// skiv.instrao.ru/ Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
28	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1	0	0		(http:// skiv.instrao.ru/ Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
29	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»	1	0	0		(http:// skiv.instrao.ru/ Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )



30	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»	1	0	0	( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
31	Резерв	1	0	0	РЭШ
32	Резерв	1	0	0	РЭШ
33	Резерв	1	0	0	РЭШ
34	Резерв	1	0	0	РЭШ
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	0	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1	0	0		РЭШ, <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> ), ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ), «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
2	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1	0	0		РЭШ, <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> ), ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ), «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
3	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	0	0		РЭШ, <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> ), ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ), «Просвещение»

						( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
4	4По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)	1	0	0		РЭШ, <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> ), ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ), «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
5	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	0	0		РЭШ, <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> ), ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ), «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
6	Мои увлечения	1	0	0		РЭШ, <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> ), ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ), «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
7	Растения и животные в нашей жизни	1	0	0		РЭШ, <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> ), ФГБНУ ИСРО

						РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ), «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
8	Растения и животные в нашей жизни	1	0	0		РЭШ, <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> ), ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ), «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
9	Загадочные явления	1	0	0		РЭШ, <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> ), ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ), «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
10	Загадочные явления	1	0	0		РЭШ, <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> ), ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ), «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

11	<p>Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.          Модели заданий: -названия и заголовки (ПС письменное самовыражение) -рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС визуальное самовыражение) - межличностные отношения (СПр решение социальных проблем) - исследовательские вопросы (ЕНПр решение естественнонаучных проблем)</p>	1	0	0	<p>РЭШ, <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a>),          ФГБНУ ИСРО          РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>),          «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>
12	<p>Выдвижение разнообразных идей.          Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации</p>	1	0	0	<p>РЭШ, <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a>),          ФГБНУ ИСРО          РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>),          «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>
13	<p>Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи</p>	1	0	0	<p>РЭШ, <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a>),          ФГБНУ ИСРО          РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>),          «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>

14	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания	1	0	0	РЭШ, <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> ), ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ), «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
15	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1	0	0	РЭШ, <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> ), ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ), «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
16	Спорт	1	0	0	РЭШ, <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> ), ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ), «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
17	Геометрические формы вокруг нас	1	0	0	РЭШ, <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> ), ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ),

						«Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
18	Здоровый образ жизни	1	0	0		РЭШ, <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> ), ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ), «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
19	В школе и после школы (или Общение)	1	0	0		РЭШ, <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> ), ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ), «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
20	Семейный бюджет: по доходам — и расход	1	0	0		РЭШ, <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> ), ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ), «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
21	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений	1	0	0		РЭШ, <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> ),

						ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instraor.ru/">http://skiv.instraor.ru/</a> ), «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
22	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1				РЭШ, <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> ), ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instraor.ru/">http://skiv.instraor.ru/</a> ), «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
23	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета	1	0	0		РЭШ, <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> ), ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instraor.ru/">http://skiv.instraor.ru/</a> ), «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
24	«Копейка к копейке – проживет семейка»	1	0	0		РЭШ, <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> ), ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instraor.ru/">http://skiv.instraor.ru/</a> ), «Просвещение»



						( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
25	«Копейка к копейке – проживет семейка»	1	0	0		РЭШ, <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> ), ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instraor.ru/">http://skiv.instraor.ru/</a> ), «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
26	Мы разные, но решаем общие задачи	1	0	0		РЭШ, <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> ), ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instraor.ru/">http://skiv.instraor.ru/</a> ), «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
27	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила.	1	0	0		РЭШ, <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> ), ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instraor.ru/">http://skiv.instraor.ru/</a> ), «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
28	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила.	1	0	0		РЭШ, <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> ), ФГБНУ ИСРО

						РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ), «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
29	Глобальные проблемы в нашей жизни	1	0	0		РЭШ, <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> ), ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ), «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
30	Заботимся о природе	1	0	0		РЭШ, <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> ), ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ), «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
31	Резерв	1	0	0		РЭШ, <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> ), ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ), «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

32	Резерв	1	0	0	РЭШ, <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> ), ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ), «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
33	Резерв	1	0	0	РЭШ, <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> ), ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ), «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
34	Резерв	1	0	0	РЭШ, <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> ), ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ), «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	0	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	0	0		РЭШ, <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> ), ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ), «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
2	Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»	1	0	0		РЭШ, <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> ), ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ), «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
3	Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» Человек и книга	1	0	0		РЭШ, <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> ), ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ), «Просвещение»

						<a href="https://media.prosv.ru/func/">(https://media.prosv.ru/func/)</a>
4	Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» Будущее (Человек и технический прогресс)	1	0	0		РЭШ, <a href="https://fg.ressh.edu.ru/">https://fg.ressh.edu.ru/</a> ), ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ), «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
5	Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	0	0		РЭШ, <a href="https://fg.ressh.edu.ru/">https://fg.ressh.edu.ru/</a> ), ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ), «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
6	Естественно- научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» Наука и технологии	1	0	0		Портал РЭШ ( <a href="https://fg.ressh.edu.ru/">https://fg.ressh.edu.ru/</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
7	Естественно- научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» Мир живого	1	0	0		Портал РЭШ ( <a href="https://fg.ressh.edu.ru/">https://fg.ressh.edu.ru/</a> ) Портал ИСРО РАО

						( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
8	Естественно- научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» Вещества, которые нас окружают	1	0	0		Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
9	Естественно- научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» Мои увлечения	1	0	0		Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
10	Естественно- научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» Мои увлечения	1	0	0		Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
11	Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: *сюжеты, сценарии (ПС), *эмблемы, плакаты, постеры, значки	1	0	0		<a href="https://media.prosv/">https://media.prosv/</a>

	(ВС), *проблемы экологии (СПр), *выдвижение гипотез (ЕНПр)					
12	Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.	1	0	0		<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv/</a> РЭШ
13	Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» 3Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.	1	0	0		<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv/</a> РЭШ
14	Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	1	0	0		<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv/</a> РЭШ
15	Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1	0	0		<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv/</a> РЭШ
16	Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»	1	0	0		«Петергоф»: откры- тый банк заданий

	В общественной жизни: социальные опросы					2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
17	Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» На отдыхе: измерения на местности	1	0	0		«Петергоф»: откры- тый банк заданий 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
18	Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» В общественной жизни: интернет	1	0	0		«Петергоф»: откры- тый банк заданий 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
19	Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» В домашних делах: коммунальные платежи	1	0	0		«Петергоф»: откры- тый банк заданий 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
20	Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» Мое образование — мое будущее	1	0	0		Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a> ) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
21	Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» Человек и	1	0	0		Портал ИСРО РАО



	работа: что учитываем, когда делаем выбор					( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
22	Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1	0	0		Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
23	Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1	0	0		Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )

24	Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»	1	0	0	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a> ) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
25	Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»	1	0	0	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a> ) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
26	Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1	0	0	( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
27	Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в	1	0	0	( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Портал ИСРО

	изменяющемся цифровом мире Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща					РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
28	Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	1	0	0		( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
29	Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным?	1	0	0		( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
30	Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным?	1	0	0		( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
31	Резерв	1	0	0		( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Портал ИСРО РАО

						( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
32	Резерв	1	0	0		( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
33	Резерв	1	0	0		( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
34	Резерв	1	0	0		( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	0		

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	0	0		РЭШ, <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> ), ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ), «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
2	Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	0	0		РЭШ, <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> ), ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ), «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
3	Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» Человек и книга	1	0	0		РЭШ, <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> ), ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ), «Просвещение»

						( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
4	Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» Человек и книга	1	0	0		РЭШ, ( <a href="https://fg.ressh.edu.ru/">https://fg.ressh.edu.ru/</a> ), ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ), «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
5	Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» Познание	1	0	0		РЭШ, ( <a href="https://fg.ressh.edu.ru/">https://fg.ressh.edu.ru/</a> ), ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ), «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
6	Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» Наука и технологии	1	0	0		Портал РЭШ ( <a href="https://fg.ressh.edu.ru/">https://fg.ressh.edu.ru/</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru</a> )
7	Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» Мир живого	1	0	0		Портал РЭШ ( <a href="https://fg.ressh.edu.ru/">https://fg.ressh.edu.ru/</a> ) Портал ИСРО РАО

						<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
8	Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» Вещества, которые нас окружают	1	0	0		Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
9	Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» Наше здоровье	1	0	0		Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
10	Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» Наше здоровье	1	0	0		Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
11	Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: *тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), *схемы, опорные конспекты (ВС), *социальные инициативы и	1				( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

	взаимодействия (СПр), *изобретательство и рационализаторство (ЕНПр).					
12	Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.	1	0	0		( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
13	Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?	1	0	0		( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
14	Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1	0	0		( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
15	Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания	1	0	0		( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )



16	Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» В профессиях	1	0	0	«Петергоф»: откры- тый банк заданий 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a> )
17	Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» В общественной жизни	1	0	0	«Петергоф»: откры- тый банк заданий 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a> )
18	Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» В общественной жизни	1	0	0	«Петергоф»: откры- тый банк заданий 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a> )
19	Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» В профессиях	1	0	0	«Петергоф»: откры- тый банк заданий 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a> )
20	Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» Финансовые риски и взвешенные решения	1	0	0	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao. ru</a> ) Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https:// fg.reshe.edu.ru</a> ) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao. ru/bank-zadaniy/</a> )

						finansovaya-gramotnost)
21	Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1	0	1		Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
22	Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1	0	0		Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
23	Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	0	0		Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

						ru/bank-zadaniy/ finansovaya- gramotnost)
24	Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» «Сосчитать – после не хлопотать»	1	0	0		Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
25	Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» «Сосчитать – после не хлопотать»	1	0	0		Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
26	Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» Социальные нормы – основа общения	1	0	0		<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

27	Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	1	0	0		<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">(<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</a>
28	Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	1	0	0		<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">(<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</a>
29	Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	0	0		<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">(<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</a>
30	Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» Действуем	1	0	0		<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">(<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</a>

	для будущего: сохраняем природные ресурсы					
31	Резерв	1	0	0		<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
32	Резерв	1	0	0		<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
33	Резерв	1	0	0		<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
34	Резерв	1	0	0		<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	1		

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		0	0	0		



