

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области

Мокроусовский муниципальный округ

МКОУ Травнинская основная общеобразовательная школа


СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол №1 от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Прудникова В.Н.
приказ №2/5 от «29»
08.2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
для 3-4 классов**

Автор составитель:
Исабаева Роза Жумашкеевна,
учитель английского языка,
первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки РФ // Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2010;
- Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010.
- рабочей программы к учебникам Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой Английский язык для 2-4 классов общеобразовательных организаций. – М.: Русское слово, 2012;
- Программы курса «Английский язык» 2-4 классы. -М.: Русское слово, 2012.

Данная рабочая программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Грейнджер К. Английский язык для 2-4 классов общеобразовательных учреждений, который включает в себя учебник с аудиодиском, рабочую тетрадь, книгу для учителя, рабочую программу, книгу для родителей. В учебниках данной серии реализуется личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный и компетентностный подходы к обучению английскому языку.

УМК «Английский язык. Brilliant» обеспечивает преемственность изучения английского языка в рамках начальной школы со 2 по 4 классы и далее по 9 класс общеобразовательных учреждений. УМК для 2-4 классов рассчитаны на обязательное изучение предмета «иностранный язык» при двух часах в неделю.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс «Английский язык» характеризуется следующими особенностями:

- *межпредметностью*, содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др.;
- *комплексностью*, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырех видах деятельности;
- *полифункциональностью*, английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования обучающихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Обучение английскому языку по данному курсу «Английский язык. Brilliant» призвано:

- стимулировать познавательную активность обучающихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;
- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию обучающихся, развитию их творческих способностей;
- развивать у обучающихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- стимулировать обучающихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
- развивать межкультурную компетенцию обучающихся.

Преподавание основывается на постепенном и системном осмыслении учащимися всех сторон

языка, на умении разумно сочетать когнитивное и коммуникативное освоение

Цели изучения английского языка в начальной школе

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- *формирование* умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *формирование* базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
- *формирование* элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *приобщение* к культурным ценностям другого народа посредством изучения произведений детского фольклора и страноведческого материала;
- *обеспечение* коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;
- *развитие* личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *приобщение* младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *развитие* познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и др.), умением работать в паре, в группе.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «иностраннный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- *обеспечить* элементарное филологическое образование учащихся, *приобщить* их с ранних лет к общечеловеческим культурным ценностям и к русской национальной культуре;
- *создать* условия для формирования у младших школьников нравственных понятий, убеждений;
- *создать* условия для формирования у учащихся личностного восприятия мира, выработки системы справедливых оценочных суждений, развития мышления, творческих способностей;
- *создать* условия для интеллектуального развития младших школьников посредством творческого использования ими межпредметных знаний, получаемых в школе.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

При изучении иностранного языка в начальной школе

- стимулируется общее речевое развитие младших школьников;
- развивается их коммуникативная культура;
- формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора;
- вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Планируемые результаты освоения курса

1. Личностные результаты

- Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2. Метапредметные результаты

- Развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;
- формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;
- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- развитие мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (Учебником, аудиодиском и др.).

3. Предметные результаты

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

1. В русле говорения

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, прощание);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться или не соглашаться на предложение партнера);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.
Объем диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.
Объем монологического высказывания – 4-5 фраз.

2. В русле аудирования

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально, невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минут.

Аудиозапись диалогических клише этикетного характера – 4-5 реплик.
Аудиозапись простых монологов – 3-5 фраз.

3. В русле чтения

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Ученик получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
Объем текстов – примерно 20 слов (без учета артиклей).

4. В русле письма

Ученик научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография Ученик научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- в пределах тематики начальной школы узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;

Ученик получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- использовать в речи простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*)
- строить утвердительные и отрицательные предложения, общие с соблюдением порядка слов английского предложения;
- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления:
 - существительные с неопределенным, определённым и нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления);
 - существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу и исключения);
 - глагол-связку *to be*;
 - модальные глаголы *can, may, must, would*;
 - количественные и порядковые числительные до 20;
 - наиболее употребительные предлоги места, времени, направления: *in, on, at, into, to, from, of, with*;

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*, сложноподчиненное предложение с союзом *because*;
- использовать в речи побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please!*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (*существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы*).

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с: - названиями стран изучаемого языка; - некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений;

- сюжетами некоторых популярных сказок, а также произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; - элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

В процессе изучения английского языка в начальных классах школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника, транскрипцией, компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарную тетрадь;
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознании интернационализмов;

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «иностраннный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддержать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

P.S. Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании

В результате обучения английскому языку во 2-4 классах ученик должен:

знать / понимать:

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны, родины английского языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию).
- **уметь:**
- *в области аудирования:*
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;
- *в области говорения:*
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (*Кто?, Что?, Где?, Когда?, Почему?*), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- *в области чтения:*
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- *в области письма и письменной речи:*
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые игрушки, сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. *Моя школа.* Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом, квартира, комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев, черты их характеров). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время игры, в магазине).

Универсальные учебные действия	2-4 классы
Личностные	<ul style="list-style-type: none">- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; (с.42)- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции) (с. 33, с.49)
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none">- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; (с.26)- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; (с.33)- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; (с.73)- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).
Предметные	<ul style="list-style-type: none">- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетическими, лексическими, грамматическими); (с.27)- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. (с.6)
Коммуникативные	1.Речевая компетенция в следующих видах речевой

деятельности:

Говорение:

А. Базовый уровень:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; (с.28)
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; (с.41)
- рассказывать о себе, семье, друге. (с.49)

Б. Повышенный уровень:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; (с.80 у.11)
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; (с.48)
- составлять краткую характеристику персонажа; (с.65)
- кратко излагать содержание прочитанного текста. (с.97)

Аудирование:

А. Базовый уровень:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале; (с.72 у.12)
- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. (с.80 у.13)

Б. Повышенный уровень:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; (с.95 у.9)

Чтение:

А. Базовый уровень:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; (с.6-14)
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; (с.60)
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию. (с.73)

Б) Повышенный уровень:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту; (с.84)
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. (с.81)

Письменная речь:

А. Базовый уровень:

- владеть техникой письма;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

Б) Повышенный уровень:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;
- заполнять анкету.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Графика, каллиграфия, орфография

А. Базовый уровень:

- пользоваться английским алфавитом. Знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Б) Повышенный уровень:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника. (с.99)

Фонетическая сторона речи

А. Базовый уровень:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; (с.83 у.2)
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; (с.27)
- различать коммуникативные типы предложений по интонации; (с.28 у.5)
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. (с.52 у.5)

Б. Повышенный уровень:

- распознавать случаи использования связующего [r] и соблюдать их в речи; (с.60 у.5,6)
- соблюдать интонацию перечисления; (с.55 у.11)
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); (с.51 у.2)
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

А. Базовый уровень:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы; (98 у.1)
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. (с.96 у.13)

Грамматическая сторона речи

А. Базовый уровень:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; (с.31 у.9, 10)
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем; (с.62 у.8)
- распознавать и употреблять в речи глаголы в *Present Simple*; (с.56)
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can, may, must*; (с.72, с.76, с.90)
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные и указательные местоимения; (с.30)
- распознавать и употреблять в речи изученные прилагательные в положительной степени; (с.82 у.1)
- распознавать и употреблять в речи количественные (до 20) числительные; (с.32, с.88)
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений. (с.62)

Б. Повышенный уровень:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*; (с.48 у.13)
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы). (с.50)

3. **Социокультурная компетенция:**

- знание небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка. (с.110-119)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. BRILLIANT»

Предметное содержание речи

Образовательные стандарты	2 кл.	3кл.	4кл.
Знакомство.	Раздел 2	Разд. 2	Разд. 1
Я и моя семья.	Разделы 7, 9	3,6,7,8, 10	4,5,10
Мир моих увлечений	Разделы 10, 11	Раздел 9	Разделы 6,8
Я и мои друзья.	Разделы 3, 5	Разделы 2,3,11	Разделы 1,2,11
Моя школа.	Разделы 5,6,8	Раздел 8	Раздел 3
Мир вокруг меня.	Разделы 3, 4, 11	Разделы 4,5,9,10	Разделы 2,4,7
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	«Читаем с удовольствием!»		

Говорение

Объем диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

Образовательные стандарты	2 кл.	3кл.	4кл.
<i>Диалогическая форма</i>			
Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения	Разделы 2,3,5,9	Разд. 1,2,7,8	Разд. 4-7
Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	Разделы 2-4, 7, 9-11	Разд. 2-11	Разделы 2-11
Уметь вести диалог-побуждение к действию	Разделы 9, 11	Разд.3	Разд.8
<i>Монологическая форма</i>			
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание	Разделы 4-6, 8, 11	Разд. 3,4,6	Разд. 2,3,6,7,9
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение	Разделы 3-4	Разд. 7,9,11	Разд. 2-4,7,9
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ	Разделы 7, 8	Разд. 2,7,8	Разд.2, 6,7,9-11
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Характеристика (персонажей)	Разделы 2-4	Разд.4	Разд.10

Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке	Все разделы		
Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале	Все разделы		

Чтение

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	Все разделы		
Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	Все разделы		

Письмо

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Все разделы		
Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо	Разделы 3, 4, 8	Разд. 5-, 9, 11	Разд. 2, 5

Графика. Каллиграфия. Орфография

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Все буквы алфавита	Разд. 1		
Основные буквосочетания	Разделы 2-11	Все разделы	
Звукобуквенные соответствия	Раздел 1		
Знаки транскрипции	Раздел 1		
Апостроф	Раздел 1	Разд. 8	Разд. 1, 4
Основные правила чтения и орфографии	Все разделы		
Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь	Все разделы		

Фонетическая сторона речи

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний	Все разделы		
Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова	Раздел 5	Разд. 2	
Отсутствие смягчения согласных перед гласными	Все разделы		
Ударение в слове, фразе	Все разделы		

Грамматика

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное	Все разделы		
Общие и специальные вопросы	Разделы 3, 5, 7	Разд. 2, 8	Разд. 2, 3
Вопросительные слова: <i>what, when, where, who, why, how</i>	Разд. 2, 5, 7	Разд. 2, 4, 8	Разд. 2
Порядок слов в предложении	Все разделы		
Утвердительные и отрицательные предложения	Разделы 3, 5, 6	Разд. 5, 7, 8	Разд. 6, 7, 10
Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемыми	Все разделы		

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах	Раздел 6		Раздел 8
Безличные предложения в настоящем времени	Раздел 4	Раздел 8	
Простые распространенные предложения	Все разделы		
Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but</i>	Разделы 10, 11	Разделы 2,3,9	Разделы 4-7
Неопределенная форма глагола	Раздел 9		
Глагол-связка <i>tobe</i>	Разделы 3-6	Разд.2,5,10	Раздел 9
Вспомогательный глагол <i>todo</i>		Разд. 7.8	
Модальные глаголы <i>can, may, must</i>	Разделы 8-11	Раздел 2	
Глагольная конструкция <i>I'dliketo ...</i>	Раздел 9		
Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилам и исключениям) с определенным, неопределенным и нулевым артиклем	Разделы 4, 5	Раздел 4	Раздел 3
Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные	Разделы 2-4, 6	Раздел 2	Разделы 2,3,5
Наречия времени, степени	Раздел 9	Разд. 2-5,10	Разд. 4-7,9,10
Количественные числительные до <i>100</i> , порядковые – до <i>30</i>	Раздел 3	Разд.2,10	Раздел 3
Наиболее употребительные предлоги	Разделы 7-8	Раздел 2	Раздел 8

Тематическое планирование 2 класс

Номер раздела	Название раздела программы	Количество часов
1.	Вводно-фонетический курс: Знакомимся с буквами и звуками Знакомимся с героями истории	8
2.	Основной курс Знакомство	6
3.	Я и мои друзья	6
4.	Моя комната	6
5.	Моя школа	6
6.	На уроке	6
7.	Моя семья	6
8.	Правила поведения	6
9.	Желания	6
10.	Мои увлечения	6
11.	Мои умения	6

Тематическое планирование 3 класс

Номер раздела	Название раздела программы	Количество часов
1.	Вводно-фонетический курс: Знакомимся с английскими звуками	8
2.	Основной курс Повторение (материал 2 класса)	6
3.	Тело человека	6
4.	Любимое место отдыха	6
5.	Животные	6
6.	Одежда	6
7.	Любимая еда	6
8.	Мой День	6
9.	Каникулы	6
10.	Сравнения	6
11.	Я и будущее	6

Тематическое планирование 4 класс

Номер раздела	Название раздела программы	Количество часов
1.	Вводно-фонетический курс: Знакомимся с буквами и звуками	8
2.	Основной курс Мой город	6
3.	Мои школьные предметы	6
4.	Моя семья	6
5.	Еда	6
6.	Профессии	6
7.	Погода	6
8.	Наши действия	6
9.	Транспорт	6
10.	Мое детство	6
11.	Путешествия	6

