

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области

Мокроусовский муниципальный округ

МКОУ Травнинская основная общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол №1 от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Прудникова В.Н.
Приказ №3/4
от «30» 08.2023 г.

**Рабочая программа
кружка «Юный краевед»
для 5-6 классов**

Автор составитель:
учитель
Евдокимова Наталья Владимировна

с. Травное, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа «Юный краевед» составлена на основе:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
5. Приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Социально-образовательного проекта «Моя малая Родина» А.В. Шатных, проректора по МРиИ ИПКиПРО, к.п.н., доцента

Введение

Рабочая программа «Юный краевед» (далее – Программа) направлена на реализацию образовательной политики Департамента образования и науки Курганской области по усилению роли патриотического воспитания, краеведческой и поисково-исследовательской деятельности, глубокого изучения исторического и культурного наследия своей малой Родины, укреплению здоровья детей и распространению здорового образа жизни.

Понятие Родины для многих людей священно, но само по себе оно ни у кого не формируется. Воспитание патриотизма – сложный кропотливый труд, ориентированный на перспективу. Только время может дать ответ, насколько была эффективна деятельность педагогов, родителей, общественности по воспитанию этого качества. «Нельзя только призывать к патриотизму, его нужно воспитывать – воспитывать любовь к родным местам, воспитывать духовную оседлость» - справедливо отмечал Д.С.Лихачев.

Основными объектами изучения для учащихся в области краеведения являются: *территория* родного края, её расположение, природа, природно-ресурсный; *население*, его численность, состав, движение, размещение, занятия, уровень образования, здоровья, качество жизни; знаменитые земляки; *населенные пункты*; *культура* (духовная материальная и социальная), материальные и духовные ценности, отражающие опыт познания и существования русского и других народов родного края; *объекты материальной культуры*: традиционная пища, одежда, обувь, хозяйственная утварь, транспортные средства, традиционные занятия населения; культурный

ландшафт; производственные объекты и пр.; *компоненты духовной культуры* народов родного края: фольклор, обряды, литература, искусство, нравы, обычаи, , семейные традиции, образование населения; *компоненты социальной культуры; образ жизни*, особенности менталитета населения.

Цель: Создание условий для совершенствования работы по краеведческой, поисково-исследовательской деятельности, способствующей формированию патриотических чувств, расширению кругозора, распространению здорового образа жизни, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Задачи

Личностные:

Воспитание патриотизма, основ активной гражданской позиции

Развитие духовно-нравственных качеств: гуманности, справедливости, милосердия, чести, толерантности, заботливости

Выработка дисциплинированности, усидчивости;

Закрепление на практике основных правил здорового образа жизни, культурыобщения.

Метапредметные:

Развитие умения систематизировать и использовать полученные знания для практической деятельности.

Расширение кругозора обучающихся в изучении культуры, истории, географии родного края.

Формирование и развитие способности у обучающихся анализировать своюдеятельность.

Развитие навыков индивидуальной и групповой работы.

Предметные:

Знакомство с начальными знаниями о культурно-исторических и природно-географических особенностях родного края

Стимулирование интереса к изучению родного края

Актуальность

Данная программа является стартовой для дальнейшего углубленного изучения краеведения.

Развитие пытливости, любознательности каждого обучающегося, воспитания любви к родному краю, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед педагогом.

Краеведение способствует расширению кругозора и решению задач социальной адаптации обучающихся, знакомит их с жизнью родного села, воспитывает любовь к малой родине, гордость за свой народ, воспитывает патриотизм. Это одна из актуальных социально педагогических задач нашего времени.

Программа предполагает соединение практических и теоретических занятий обучения в единое целое, что обеспечивает единое решение познавательных, практических задач.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием методик, пояснения с примерами наглядного показа, посещение памятников, объектов по теме исследования, экскурсии, наблюдения, встречи с интересными людьми.

Формы и методы работы

Форма обучения – очная.

Данная программа может быть реализована в **дистанционной форме обучения**.

В связи с этим применяются следующие дистанционные образовательные технологии:

Система дистанционного обучения, с использованием социальных сетей, мессенджеров.

Комплексные кейс – технологии (основаны на самостоятельном изучении). Информационные-коммуникативные технологии.

При реализации программы необходимо отдавать преимущественно активным формам работы, предусматривать организацию краеведческих викторин, экскурсий, подготовку учащимися проектных работ, разнообразной наглядности (альбомы, рисунки, листовки).

Методы работы

Словесные методы: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

Наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более

детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

Практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информантами, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, исследовательская деятельность, проектные технологии.

Поисково-исследовательская работа по краеведению

Краеведение представляет собой такой вид научной деятельности, заниматься которым могут как известные ученые, так и школьники, заинтересовавшиеся историей, культурой или географией родного края, и имеющие склонность к исследовательской работе. Знания о родном крае дети могут получить и в учебной и во внеучебной работе, но научиться разносторонней творческой исследовательской деятельности они могут только вне урока.

Цель поисково-исследовательской работы - изучение родного края, усвоение основных методов и приемов исследовательской работы.

В ходе поисково-исследовательской работы в качестве основных будут решены следующие *задачи*:

- Вооружить учащихся умениями и навыками самостоятельного исследования природы, населения и населенных пунктов (улиц, домов), особенностей культурно-исторического развития.
- Развить интерес у учащихся к исследовательской деятельности.
- Развить познавательные силы и творческие способности школьников.
- Способствовать овладению учащимися методикой сбора и оформления полевого материала и проводить наблюдения в природе.
- Сформировать у учащихся умения работать со статистическими, картографическими пособиями и литературными источниками, характеризующими историко-культурные особенности развития края, природу, население, его хозяйственную деятельность, этнографические особенности народов, населяющих территорию края.
- Содействовать развитию коммуникативной культуры школьников, совершенствованию умений оформлять результаты поисково -

исследовательской работы, проводить социологические опросы и обрабатывать собранные материалы.

- Познакомить учащихся с особенностями природы и природоохранной деятельности населения края, образом и уровнем жизни людей, размещением и развитием сети населенных пунктов, историей развития и современным состоянием хозяйства своей местности и родного края.
- Развивать у школьников понимание искусства и культуры; воспитывать любовь к искусству, знакомить с шедеврами культуры и искусства, созданными в родном крае, приобщать к миру прекрасного.
- Способствовать формированию чувств патриотизма и уважения к народам разных наций, их обычаям, традициям, языку.
- Содействовать экологическому воспитанию учащихся.

Планируемые результаты освоения программы

Личностным результатом обучения краеведению в 5-6 классах, является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения:

– ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель села Травное). Представление о родном селе, как неотделимой части России, её месте и роли в нашей стране. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению.

– гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

По окончанию реализации программы, обучающиеся будут знать:

историю своей семьи;

историю, культуру, географию своего края;

основные правила здорового образа жизни, культуры общения;

основу разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности;

способы самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; правила проведения исследования.

Овладеют умением:

начальной организаторской деятельности;

общения со сверстниками;
работать в команде, коллективе
тезисно излагать свои мысли;
творчески мыслить, фантазировать;
логически и абстрактно мыслить, рассуждать;
организовывать взаимоотношения в коллективе;
взаимопомощи;
самоанализировать свою деятельность;
систематизировать и использовать полученные знания для
практической деятельности;
самоорганизации и организации совместной проектной деятельности.

Личностные результаты:

Понимание основ активной гражданской позиции
Формирование духовно-нравственных качеств: гуманности,
справедливости, милосердия, чести, толерантности, заботливости
Выработка дисциплинированности, усидчивости;
Знание основных правил здорового образа жизни, культуры общения.

Метапредметные:

Умение систематизировать и использовать полученные
знания для практической деятельности.
Расширение кругозора обучающихся в изучении культуры, истории,
географии родного края.
Развитие способности у обучающихся анализировать свою деятельность.
Развитие навыков индивидуальной и групповой работы.

Предметные:

Знания о культурно-исторических и природно-географических
особенностях нашего края
Интерес к изучению родного края.

Содержание учебного плана

Календарно – тематическое планирование

№п. п.	Темы занятий	Кол-во часов			Формы и методы работы	Методическое и дидактическое обеспечение
		всего	теория	практика		
	5 класс					
Раздел 1	Организационное занятие. Что изучает краеведение Понятие «краеведение», его цели и задачи, связь с другими науками	1	1		Беседа	Презентация Фото- и видеоматериалы Инструкция по ТБ видеофильм
	Теория и практика поисково-исследовательской деятельности по краеведению	2	1	1	беседа	презентация
Раздел 2	«Мой дом» Дом, в котором я живу: история, функции жилища, эстетика; Люди – душа дома; Мои родственники на карте России Я рисую дом Творческий конкурс – «Старая фотография рассказала...»	5	2	3	Беседа, обсуждение, опрос, экскурсии	Предоставление информации о своем доме. Защита творческих работ

<p>Раздел 3</p>	<p>«Нет краше места» «История села» Почему наше село так назвали? Легенды о происхождении названия села. Прошлое села, быт и обычаи населения. Встречи со старожилами села. «Улицы моего села: история названия, достопримечательности»; «Моя улица: история, ее место в селе, история названия, «Лицо» моей улицы»; эссе «Прогулка по улицам моего села».</p>	<p>10</p>	<p>4</p>	<p>6</p>	<p>Беседа, практикум, проект экскурсии</p>	<p>фотоматериалы, видеофильм</p>
<p>Раздел 4</p>	<p>«Мир вокруг нас» Знакомство с растительным и животным миром родного края Красная книга и лекарственные растения Курганской области Охранять природу – значит охранять Родину. Экскурсия в природу (общение с живой природой).</p>	<p>7</p>	<p>2</p>	<p>5</p>	<p>Беседа, Практикум, рисунки, проект Экскурсии, фотосъемки</p>	<p>Фотоматериалы Видеоматериалы Книга «На берегах Кизака» часть 1</p>

Раздел 5	«Листая Книгу Памяти...» Участники Великой Отечественной войны края, погибшие на фронтах, участники войны, вернувшиеся с фронта. Поисковая работа. Презентация «Ратный подвиг дедов и отцов».	8	3	5	Беседа, практика, конкурс, проект, обсуждение	Фото- и Видеоматериалы Материалы школьного музея Книга памяти
	Творческий отчет по итогам проделанной работы.	1		1		Защита проектов Творческие отчеты
	Итого за 5 класс	34	13	21		
	6 класс					
Раздел 1	Организационное, повторение изученного материала Роль краеведческих знаний в жизни современного человека.	1	1		Беседа	Фото- и видеоматериалы Инструкция по ТБ видеофильм
	Теория и практика поисково - исследовательской деятельности по краеведению Продолжение изучения источников получения краеведческого материала.	1	1		Беседа, показ, обсуждение, повторение	презентация

<p>Раздел 2</p>	<p>«История моей школы» традиции, история. Знаменитые выпускники – дети заранее получают творческие задания в группах, поисково–исследовательская работа. Ветераны педагогического труда. Юность опаленная войной... (о наших выпускниках участниках Афганской войны и локальных боевых действий на Северном Кавказе. Создание презентации о школе, творческие работы по теме «История моей школы» Реферат «Школа моей мечты».</p>	<p>10</p>	<p>4</p>	<p>6</p>	<p>Беседа, обсуждение, работа над творческими работами и проектами</p>	<p>Работа в школьном музее Презентации Фото и видеоматериалы</p>
<p>Раздел 3</p>	<p>«Совхоз «Большекаменский». Вчера, сегодня, завтра» Сбор информации о создании совхоза, его истории развития, о директорах совхоза, передовиках производства, имеющих награды и звания Министерства сельского хозяйства</p>	<p>10</p>	<p>4</p>	<p>6</p>	<p>Беседа, практика, экскурсия на производство</p>	<p>Фото и видеоматериалы, газетные вырезки Книга «На берегах Кизака» часть 1, встреча с интересными людьми</p>

					вх оз а	
Раздел 4	«Листая Книгу Памяти...» Труженики тыла. Наше село в годы войны. Женщины-труженики тыла. Дети войны. Поисковая работа. <i>Оформление экспозиции «Гордимся и помним...».</i> Ветераны труда нашего села. Поисковая работа. <i>Оформление фотоальбома.</i>	10	4	6	Беседа, обсуждение, работа над творческими работами и проектами	Фото и видеоматериалы, газетные вырезки Книга памяти, встреча с интересными людьми
	Творческий отчет по итогам проделанной работы.	2		2	Проверка практических навыков	Фото- и видеоматериалы презентация
	Итого за 6 класс	34	14	20		

Содержание учебного плана
5 класс

Раздел 1

Занятие 1

Тема 1 *Организационное*

Задачи кружка. Правила ТБ.

Прошлое и настоящее. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края.

Учащиеся должны **знать**:

- Цели и задачи краеведения
- Основные виды источников краеведческих знаний
- Правила ТБ на занятиях, правила культуры поведения в школьном музее

Учащиеся должны **уметь**:

- Соблюдать правила ТБ
- Соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения

Занятие 2

Тема 2 *Теория и практика научно-исследовательской деятельности по краеведению*

Изучение источников получения краеведческого материала.

Основы музейно-краеведческой деятельности. Понятие о музейном предмете.

Вещь - исторический источник. Основные виды источников: вещественные, изобразительные, письменные, особые (фотографии, кинофильмы, звука - видеозаписи и пр.). Понятие музея. Что является музейным экспонатом.

Формы работы музея. Оформление экспонатов.

Выбор темы исследования, определение цели и способов достижения

Результата. Изучение различных информационных источников по теме исследования.

Проведение исследования: сбор информации, решение промежуточных задач при помощи основных инструментов: интервью, опросов, наблюдений, экспериментов.

Знакомство с экспозициями краеведческого и школьного музеев. Композиция исследовательской работы – это последовательность расположения основных частей исследования.

В состав исследовательской работы входят следующие части: титульный лист, аннотация и научная статья.

Титульный лист содержит следующие атрибуты: названия работы, сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс) и научных руководителей (фамилия, имя, отчество, должность, место работы).

Аннотация представляет собой краткое описание работы и должна содержать наиболее важные сведения о работе и включать следующую информацию: цель работы, методы и приемы, которые использовались в работе, полученные данные; выводы. Аннотация печатается на одной странице и содержит: заголовок (название работы, ФИО автора, населенный пункт, учебное заведение, класс), затем посередине слово «Аннотация», далее текст аннотации.

Научная статья (описание работы) должна содержать:

1. Оглавление
2. Введение
3. Основную часть
4. Заключение
5. Список использованных источников и литературы

Учащиеся должны **знать**:

- Основные источники получения краеведческих знаний;
- структуру исследовательской работы;
- требования к оформлению исследовательской работы;

Учащиеся должны **уметь**:

- проводить краеведческие исследования своей местности;
- составлять план изучения истории своего края;
- составлять краеведческую библиографию;
- работать со справочной литературой, историческими источниками и находить справочные материалы в Интернете;
- грамотно оформлять реферат, исследовательскую работу

Занятие 3-8

Раздел 2 *Мой дом*

Теория: Дом, в котором я живу: история, функции жилища, эстетика;

Люди – душа дома;

Практика: сбор и оформление информации, творческих работ о своем доме, о людях, человеке проживающем или жившем в этом доме

Мои родственники на карте России

Я рисую дом

Творческий конкурс – «Старая фотография рассказала...»

Учащиеся должны знать:

- свою родословную;
- имеет первичные представления о ближайшем окружении;
- осознаёт свою принадлежность к жителям села;
- имеет представление о прошлом и настоящем дома в котором живут

Учащиеся должны уметь:

- Формирование «стартовой» мотивации к обучению.
- Совместно с учителем ставить новые учебные задачи.
- Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.
- Оформлять свои мысли в устной речи.

Занятие 9-18

Раздел 3 *Нет краше места*

«История села»

Почему наше село так назвали? Легенды о происхождении названия села. Прошлое села, быт и обычаи населения. Встречи со старожилами села.

Теория: Знакомство с улицами моего села, экскурсия по улицам села, сбор информации о истории названия, ее место в селе, достопримечательности, люди проживающие на этих улицах. Составление план-схемы улиц.

Учащиеся знакомятся с названием улиц, расположением домов. Исторические объекты, почетные доски. Сбор информации. Экскурсия. Описание. Фотосъемка:

«Улицы нашего села».

Практикум: Работа и защита проектов «Лицо» моей улицы»; «Я живу на улице...»

Земляки, прославившие родной край.

Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своего населенного пункта.

Наши земляки – художники.

Подборка материала, выпуск буклета.

Экскурсии - в краеведческий музей;

Учащиеся должны **знать:**

- достопримечательности нашего села;
- предприятия нашего села;

Учащиеся должны **уметь:**

- ориентироваться в важнейших событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

Занятие 19 - 25

Раздел 4 *Мир вокруг нас*

Теория: Знакомство с растительным и животным миром нашего края.

Практика: Выставка рисунков «Природа нашего края». Экологическая акция. Экскурсия в парк.

Растения и животные, территории проживания. Представители растений и животных природной зоны территории проживания и их приуроченность к ней.

Практическая работа «Описание и определение растений, произрастающих на территории проживания»

Практическая работа «Описание и определение животных, обитающих на территории проживания»

Красная Книга и лекарственные растения Курганской области и территории проживания

Температура воздуха по сезонам года. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая, минимальная, максимальная температура, амплитуда своей местности. Построение и анализ графика температуры воздуха.

Виды осадков и их распределение в течение года. Диаграмма выпадения осадков. Отражение особенностей атмосферных явлений

Практические работы:

1. Построение и анализ графика температуры воздуха.

2. Построение графика розы ветров.

Охранять природу – значит охранять Родину. Экскурсия в природу (общение с живой природой).

Учащиеся должны знать:

- Общее представление о предмете и многообразии знаний о родном крае.
- Выполнение инструкции «поведение на экскурсии».
- Интерес к предмету (эмоциональный уровень)
- Развитие воображения;
- Навык поведения на маршруте, соблюдения экологических норм. Развитие наблюдательности;
- Практические навыки исследовательской работы. Развитие наблюдательности, способности к анализу. Эмоциональное восприятие события («экспедиция» для детей – приключение и азарт).

Учащиеся должны уметь:

- участвовать с беседами с информантами;
- посещать музеи и другие культурные учреждения
- ориентироваться на местности, знать названия растений, животных занесенных в Красную книгу Курганской области
- Определение средней температуры за год, месяц, сутки для своего села; анализ по данным календаря погоды;

Занятие 26 -33

Раздел 5 «Листая Книгу Памяти...»

Участники Великой Отечественной войны края, погибшие на фронтах, участники войны, вернувшиеся с фронта. Поисковая работа. Презентация «Ратный подвиг дедов и отцов».

Учащиеся должны знать:

- литературное, историческое наследие своих земляков
- имена выдающихся земляков, участников ВОВ;
- памятники истории и культуры, памятные места, заботиться об их сохранности
- Бессмертный полк, Виртуальная Книга Памяти по увековечиванию имен всех солдат Великой Отечественной войны

Учащиеся должны уметь:

- работать со справочной литературой, историческими источниками;
- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации

Занятие 34

Творческий отчет по итогам проделанной работы.

Презентация работ по поисково – исследовательской деятельности (защита исследовательских работ, буклетов, выставка творческих работ учащихся)

Учащиеся должны знать:

- сущность и значение краеведения;
 - экспозиции отделов школьного музея;
 - правила оформления исследовательских работ;
 - иметь представление об исторических событиях на территории родного края, понимать их связь и последовательность;
 - имена выдающихся земляков;
 - пользоваться картой, ориентироваться на территории района;
- учащиеся должны уметь:
- проводить краеведческие исследования своей местности;
 - работать со справочной литературой, историческими источниками и находить справочные материалы в Интернете;
 - грамотно оформлять реферат, исследовательскую работу;
 - используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
 - на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
 - планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
 - самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
 - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией.

6 класс

Занятие 1

Раздел 1

Тема 1 Организационное, повторение изученного материала

Роль краеведческих знаний в жизни современного человека.

Занятие 2

Тема 2 Теория и практика поисково -исследовательской деятельности по краеведению (повторение)

Продолжение изучения источников получения краеведческого материала.

Музейно-краеведческая деятельность. Основные виды источников:

вещественные, изобразительные, письменные,

особые (фотографии, кинофильмы, звука - видеозаписи и пр.). Формы работы музея. Оформление экспонатов.

Выбор темы исследования, определение цели испособов достижения

Результата. Изучение различных информационных источников по теме исследования.

Проведение исследования: сбор информации, решение промежуточных задач при помощи основных инструментов: интервью, опросов, наблюдений, экспериментов.

Знакомство с экспозициями краеведческого и школьного музеев. Композиция исследовательской работы – это последовательность расположения основных частей исследования. Повторение частей входящих в исследовательскую работу.

Учащиеся должны знать:

- Основные источники получения краеведческих знаний;
- структуру исследовательской работы;
- требования к оформлению исследовательской работы;

Учащиеся должны уметь:

- проводить краеведческие исследования своей местности;
- составлять план изучения истории своего края;
- составлять краеведческую библиографию;
- работать со справочной литературой, историческими источниками и находить справочные материалы в Интернете;
- грамотно оформлять реферат, исследовательскую работу

Занятие 3-12

Раздел 2 *История моей школы*

Моя школа: традиции, история. Знаменитые выпускники – дети заранее получают творческие задания в группах, поисково–исследовательская работа.

Учителя фронтовики.

Ветераны педагогического труда.

Юность опаленная войной... (о наших выпускниках участниках Афганской войны и локальных боевых действий на Северном Кавказе.

Создание презентации о школе и составление тематической экскурсии по теме «История моей школы»

Учащиеся должны знать:

- Историю, традиции школы;
- активисты школы, достижения учителей школы, ветераны педагогического труда школы и т.д.)

Учащиеся должны уметь:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фотоколлажи с помощью взрослых или самостоятельно

Занятие 13-22

Раздел 3 Совхоз «Большекаменский». Вчера, сегодня, завтра.

Сбор информации о создании совхоза, его истории развития, о директорах совхоза, передовиках производства, имеющих награды и звания Министерства сельского хозяйства
Должен знать

- Жизнь и деятельность земляков, оставивших яркий след в жизни нашей местности.
- Иметь знания и представления о труде взрослых, профессиях посредством ознакомления с предприятиями села
- Иметь знания о труде животноводов и людей, занимающихся растениеводством.
-

Должен уметь

- находят и используют дополнительную информацию о совхозе, рабочих совхоза;
- работают с историческими документами;
- самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы;
- оформляют материалы, создают экспозиции;

Занятие 23-32

Раздел 4 «Листая Книгу Памяти...»

Труженики тыла. Наше село в годы войны. Женщины-труженики тыла. Дети войны. Поисковая работа. *Оформление экспозиции «Гордимся и помним...».*
Ветераны труда нашего села. Поисковая работа. *Оформление фотоальбома.*

Учащиеся должны знать:

- Правила исследования,
- правила хранения фотографий, семейных реликвий: орденов, медалей и др.

Учащиеся должны уметь:

- Осознавать цели и задачи своей работы. Аргументировано оценивать свой и чужие проекты.
- Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. Использовать ИКТ для решения поставленных задач. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
- Проявлять чувство гордости, патриотизма.

Занятие 33-34

Творческий отчет по итогам проделанной работы.

Презентация работ по поисково – исследовательской деятельности (защита исследовательских работ, буклетов, выставка творческих работ учащихся)

Учащиеся должны знать:

- сущность и значение краеведения;
- экспозиции отделов школьного музея;
- правила оформления исследовательских работ;
- иметь представление об исторических событиях на территории родного края, понимать их связь и последовательность;
- имена выдающихся земляков;
- пользоваться картой, ориентироваться на территории района;
- учащиеся должны уметь:
- проводить краеведческие исследования своей местности;
- работать со справочной литературой, историческими источниками и находить справочные материалы в Интернете;
- грамотно оформлять реферат, исследовательскую работу;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией.

Методическое обеспечение

Теоретические занятия имеют определенную целевую направленность:вырабатывать у занимающихся умение использовать полученные знания на практике в условиях тренировочных занятий.

В теоретической части в образовательном процессе используются традиционные методы обучения: *словесные* (рассказ, объяснение, беседа, диспут); *наглядные* (демонстрация, показ - плакатов, рисунков, схем, графических изображений, карт, видеофильмов, приемов работы); практические (работа с книгой, справочной литературой, дидактическим материалом, нормативно- правовыми документами, выполнение заданий, упражнений по спортивному ориентированию, скалолазанию,

технике туризма).

Метод применения информационно-коммуникационных технологий позволяет обучать детей на основе самостоятельного поиска информации в сети интернет, обмена информацией на специализированных WEB-страницах по спортивному туризму, выполнение диагностических тестов и заданий по психологической подготовке.

Занятия проводятся с использованием различных форм организации учебной деятельности (групповая, массовая, индивидуальная). Разные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению.

Используемые источники

1. Книга «На берегах Кизака» часть 1
2. Книга «На берегах Кизака» часть 2
3. Книга памяти Курганской области часть 1 и 2
4. Ашурков В.Н. и др. Историческое краеведение.- М.,1980.
5. Даринский А.В. Краеведение. – М. Просвещение .- 1985.
6. Бабушкина О.Ю., Тершукова Е.В. Музей под открытым небом Экскурсии по Кургану XIX - нач. XX вв.: Методическое пособие.
7. Организация научно-исследовательской работы в школе // «Завуч». – 1999. - №3. – С.34-38.
8. Социально-образовательный проект «Моя малая Родина» /А.В. Шатных, О.Ю. Бабушкина, Ж. А. Александрова – Курган, 2005.
9. Шатных А.В. Методические рекомендации по изучению географии Курганской области.– Курган: Зауралье, 1999.
10. Шмидт С.О. Без краеведения нет России. // Мир библиографии. – 1999, № Богомолов О.А. Зауралье на карте России. – Курган: Зауралье, 2004.
11. Егоров В.П., Кривонос Л.А. Почвы Курганской области – Курган: Зауралье, 1995. Занимательная география Курганской области. – 2-е изд., дополненное. / Под ред. А.В. Шатных – Курган, 2002.
12. Красная книга Курганской области. – Курган: Зауралье, 2002.
13. Сбереечь обязаны: Редкие, исчезающие животные и растения, памятники природы и заказники Кург. обл.: Справ. / Сост.: В.П. Стариков, К.П. Социально-экономическое положение районов Курганской области: стат. сб./ Курганский облкомстат. – 2005. (В электронном виде).
14. Материалы областной и районной периодической печати.
Карты Курганской области, карты административных районов области.
Справочный атлас Курганской области – Курган, 2003.

Интернет - ресурсы

[Http—www/hde.ru](http://www/hde.ru) – областной образовательный портал;
<http://www.admobl.kurgan.ru> сайт администрации Курганской области;
<http://oblduma.kurgan.ru/> - сайт областной думы Курганской области;

<http://www.kurganstat.ru/> - сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курганской области (содержит материалы об основных социально-экономических процессах, происходящих на территории Курганской области, с ежемесячным обновлением; показатели социально-экономического развития районов Курганской области с ежеквартальным обновлением)

<http://culturemap.ru/> - культура регионов России;

<http://heraldry.hobby.ru/index.html> - Гербы городов Курганской области;

<http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/45.html> Курганская область на сайте "Города и веси России";

Словарь ключевых понятий

Война – это организованная вооруженная борьба между государствами (группами государств), классами или нациями (народами).

Всеядные - это млекопитающие, питающиеся безразлично и животной и растительной пищей.

Герой – это выдающийся своей храбростью, доблестью, самоотверженностью человек, совершающий подвиги.

Город – это населенный пункт, жители которого заняты, как правило, вне сельского хозяйства.

Должность – это определенное занимаемое человеком место, которое подразумевает под собой ряд обязанностей и полномочий.

Достопримечательность – это место или предмет, заслуживающие особого внимания в силу каких-нибудь своих качеств.

Карта – это уменьшенное обобщенное изображение поверхности Земли (или ее части) на плоскости.

Краевед – это человек, занимающийся изучением своего края, краеведением.

Краеведение - это наука, которая занимается всесторонним изучением определенной части страны, города, деревни, улицы, поселения местным населением, для которого эта территория считается родным краем.

Курган – это холм, горка, насыпной холм.

Лес – это пространство покрытое, растущими и рослыми деревьями.

Музей – это учреждение, занимающееся собиранием, хранением и выставкой для обозрения памятников истории, искусств, различных научных коллекций.

Ономастика – это наука, занимающаяся изучением имен собственных.

Памятник – это архитектурное или скульптурное сооружение в память или в честь

Партизаны - лица, не входящие в состав регулярных вооруженных сил воюющей стороны, добровольно сражающиеся за свободу и независимость своей родины в составе организованных вооруженных формирований на территории, захваченной противником.

Профессия – это основной род занятий, трудовой деятельности.

Семья – это основанное на браке или кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью.

Травоядные – это животные, питающиеся растительной пищей. какого-нибудь лица или события.

Туризм – это вид путешествий, совершаемых для отдыха и с образовательными целями.

Условные знаки – это графические символы, с помощью которых на картах показывают виды объектов, их местоположение, формы, размеры, качественные и количественные характеристики.

Хищники – это животные, растения и микроорганизмы, питающиеся растениями, животными или теми и другими.

Экология –это наука о взаимоотношениях между живыми организмами и средой их обитания.