

Приложение 1
к приказу Департамента образования и
науки Курганской области
от 28.04 2022 года № 459
«Об утверждении алгоритма действий
органов и учреждений системы
образования и проведении проверок по
фактам выявления обучающихся с
признаками суицидального поведения»

Алгоритм, определяющий порядок проведения психодиагностической работы и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, выявленных в ходе проведения плановых и внеплановых диагностических мероприятий и отнесенных к группе риска по проявлению суицидального поведения

Учитывая остроту и актуальность затронутой проблемы, а также в целях профилактики и предупреждения суицидальных проявлений у детей и подростков необходимо:

1. Администрации образовательной организации включить в рабочую программу воспитания модуль «Правовое воспитание», содержащий раздел «Профилактика суицидального поведения». В календарный план воспитательной работы включить региональные мероприятия по профилактике суицидального поведения.
2. Классным руководителям (кураторам группы) в течение учебного года проводить занятия по одной из профилактических программ для обучающихся «Ради чего стоит жить», «Цени свою жизнь», «В согласии с собой и другими» и занятия по одной из профилактических программ для родителей «Знаю ли я своего ребенка?», «Спасти от пропасти».
3. Администрации образовательной организации контролировать реализацию профилактических программ, проводить анализ их реализации 1 раз в полугодие с заслушиванием итогов на совещаниях при директоре.
4. Классным руководителям (кураторам группы) проводить в соответствии с календарным планом воспитательной работы диагностические мероприятия. После обработки результатов информация об обучающихся, которым необходима психолого-педагогическая помощь, передается педагогу-психологу.
5. Педагогу-психологу в соответствии с представленной классными руководителями (кураторами группы) информацией, провести дополнительные диагностические мероприятия. По итогам проведенных диагностических мероприятий подготовить информацию для рассмотрения на заседании психолого-педагогического консилиума
6. На заседании психолого - педагогического консилиума образовательной организации рассматривается информацию, представленная педагогом-психологом об обучающихся, которым необходима психолого-педагогическая помощь. При необходимости обеспечивается разработка и реализация индивидуальной программы сопровождения обучающегося.
7. Результаты реализации индивидуальной программы сопровождения обучающегося рассматриваются на заседании Совета профилактики образовательной организации.
8. Администрации образовательной организации и педагогическому коллективу при организации работы с вновь прибывшими обучающимися необходимо

проанализировать наследственные данные: наличие самоубийств или попыток самоубийства у родителей, близких родственников, состояние их психического здоровья, предрасположенности к алкоголизму; наличие попыток самоубийства у самого обучающегося (сведения, полученные в ходе беседы). При наличии попыток - данные о степени тяжести самоповреждения, характер и способы насильственных действий, мотивы и поводы покушения.

9. Педагогу-психологу, при наличии любого из перечисленных обстоятельств, провести обязательное изучение индивидуальных особенностей вновь прибывшего обучающегося и его склонности к проявлению суицидального поведения.

10. На заседании психолого-педагогического консилиума рассмотреть результаты психологических диагностик, принять решение о необходимости организации индивидуальной работы с вновь прибывшим обучающимся.

**Уровни психолого-педагогического сопровождения
образовательного процесса,
направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся
(в зависимости от степени суицидального риска)**

Первый уровень – общая профилактика.

Цели: повышение групповой сплоченности детского и педагогического коллективов, оптимизация психологического климата в образовательной организации.

Мероприятия:

–диагностика ученических и педагогического коллективов с целью уточнения особенностей социально-психологического климата не менее 1 раза в год (рекомендуется проводить 2 раза – в начале учебного года и в конце по одной и той же методике с составлением рекомендации по оптимизации и отслеживанием динамики (социометрия, анкетирование, опрос);

–тренинги сплочения и коммуникативной компетентности в детских коллективах;

–групповые занятия по профилактике эмоционального выгорания для педагогов;

–сопровождение молодых специалистов в период адаптации (закрепление наставника);

–сопровождение обучающихся, поступивших в образовательную организацию в течение учебного года с целью профилактики буллинга (закрепление лидеров положительной направленности, старосты);

–занятия, направленные на формирование позитивного отношения к жизни;

–психологические акции («День улыбок», «Счастье есть!», «День вежливости» и др.);

–конкурсы – фотографий, эссе, рисунков (темы жизненных ценностей);

–классные часы «Жизнь прекрасна!» (цикл занятий, посвященных жизненным ценностям);

–оформление стенда психологической информации в образовательной организации. Обновление информации может быть тематическим, приуроченным к проведению акций, конкурсов (позитивные афоризмы, притчи, мотиваторы);

–функционирование в образовательной организации ящика доверия (график проведения по определенной тематике – «Вопрос психологу», «О чем я мечтаю» и др.), как вариант можно использовать бланки с незаконченными предложениями, которые будут раздаваться детям накануне проведения Дня доверия для того, чтобы в назначенный день все желающие принять участие.

Специфическая диагностика, выявляющая суицидальный риск, то на этом этапе не проводится. Для первичного выявления достаточно наблюдения и анализа (с опорой на маркеры суицидального риска) уже имеющегося диагностического материала.

Второй уровень – первичная профилактика.

Цель: профилактика суицида в отношении детей и подростков группы риска, имеющих в наличии три и более факторов суицидального риска (суициды родственников, нервно-психические заболевания в семье, неуспехи учебы, изоляция в группе, деструкции (употребление ПАВ, алкоголя), конфликты, самовольные уходы из дома, самоповреждающее поведение в анамнезе, акцентуации, депрессивность, неадекватная самооценка и другие).

Мероприятия:

- комплекс мероприятий, содействующих повышению компетентности педагогов в области распознавания маркеров суицидального риска (обучающие семинары, курсы повышения квалификации, разработка памяток);
- комплекс мероприятий, содействующих повышению компетентности родителей (родительские собрания, разработка информационных буклетов, например, «Как распознать острое кризисное состояние у ребенка и что с этим делать»);
- оказание поддержки обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (разработка индивидуальных программ сопровождения, создание ситуаций успеха, подбадривание, индивидуальное сопровождение);
- для обучающихся группы риска по суицидальному поведению провести дополнительную диагностику, позволяющую оценить патохарактерологические особенности, уровень тревожности, степень дезадаптации, степень риска по суициду (в целях выявления акцентуаций личности рекомендуется использовать патохарактерологический опросник Личко), разработать рекомендации.

Третий уровень – вторичная профилактика.

Цель: предотвращение суицида, в отношении обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и высказывающих суицидальные намерения. То есть работать с теми, кто косвенно (через записки, дневниковые записи, словесные ключи), или прямо говорит о желании самоубийства.

Мероприятия:

- индивидуальные консультации для родителей, рекомендации для обращения к психиатру, у педагога-психолога должна быть информация, которую он сможет предоставить родителям (телефон, адрес, условия оказания помощи).
- индивидуальные и групповые консультации для педагогов, целью которых будет разработка стратегии взаимодействия с конкретной группой риска на период преодоления кризисной ситуации;
- сопровождение обучающихся. Оценить степень риска педагог-психолог может, используя некоторые из следующих диагностических методов: «Цветовой тест» Люшера, «Карта риска суицида» Шнейдер, «Самооценка психических состояний» Айзенка, «Опросник суицидального риска» Разуваевой, «Патохарактерологический диагностический опросник» Личко, Шкала безнадежности Бека, Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал».

Четвертый уровень – третичная профилактика.

Цель: снижение последствий и уменьшение вероятности повторных случаев, социальная и психологическая реабилитация суицидента и его социального окружения.

Мероприятия:

- сопровождение обучающихся, совершивших попытку суицида (наиболее опасным периодом считаются 1–3-я недели после первой попытки)
- выработка стратегий разрешения кризисной ситуации (основной мишенью работы остается причина - кризисная ситуация, конфликт и др., поэтому необходимо возвращение к источнику проблемного поля)
- работа с окружением (после совершения фатального суицида большое значение имеет помощь близким самоубийцы в преодолении боли и для

предотвращения подражания и имитации (дебрифинг в течение 48 часов после того, как окружению стало известно о суициде).