

**Направления деятельности
работников образовательной организации
по выявлению суицидальных настроений обучающихся**

1. *Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся (педагог-психолог, классные руководители, администрация) в условиях образовательного учреждения.* Систематические замеры психоэмоционального состояния обучающихся с целью ранней диагностики субдепрессивного состояния. Замеры проводятся педагогом-психологом во втором полугодии по диагностическим методикам, рекомендованным Координационным советом по развитию региональной психологической службы Курганской области.

2. *Дистанционный мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся в условиях самоизоляции, карантина, дистанционного обучения.* В указанные периоды для проведения мониторинга психоэмоционального состояния актуальна беседа посредством телефона и других технических средств (скайп, фото-видео-отчет). Для оценки психоэмоционального состояния подростка в условиях самоизоляции используется метод беседы с целью определения фона жизнедеятельности, характера отношений подростка с окружающими его взрослыми и сверстниками, переживание комфорта как отсутствия внешней угрозы и физического дискомфорта, эмоции удовольствия - неудовольствия как содержание преимущественного фона настроения, переживание комфорта в присутствии других людей и ситуации взаимодействия с ними, переживание оценки другими результатов активности подростка.

3. *Наблюдение за внешним видом обучающихся.* Необходимо отслеживать изменения во внешности обучающихся: неряшливость у ранее «аккуратных», пренебрежение внешним видом, появившаяся сутулость, наклоненная вниз голова, согнутые плечи, «походка усталых» - волочение ног во время ходьбы; склонность к одежде черного цвета, ношению крестов, черепов и другой символики смерти; прослушивание на телефоне музыки групп, пропагандирующих раннюю смерть и саморазрушение. Также необходимо отслеживать вовлеченность обучающихся в группировки деструктивной направленности, а также деструктивные группы в сети Интернет.

4. *Наблюдение за поведением обучающихся.* Необходимо отслеживать и контролировать изменения в поведении и эмоциональном состоянии обучающихся. Особенно симптоматичны любые резкие изменения в поведении учащихся: спокойный и уравновешенный вдруг становится резким и агрессивным, а гиперактивный проявляет отстраненность, заторможенность. Должны насторожить следующие признаки: склонность к уединению, избегание контактов, погруженность в свои мысли на уроках, потеря интереса к любимым занятиям и предметам, невозможность сосредоточиться на уроке, рассеянность, постоянная сонливость на уроке, резкое снижение успеваемости даже по любимым предметам, прогулы, нарочитая демонстративность поведения, вызывающее непослушание. Кроме того, должно насторожить в случае самоизоляции или карантинных мероприятий отказ ученика от дистанционного обучения.

После непосредственного наблюдения за обучающимся и формирования в отношении него вашей субъективной оценки, касательно степени суицидального риска, рекомендуется заполнить «Карту суицидального риска», которая позволит дополнить Ваши наблюдения количественными показателями и скорректировать предварительную оценку складывающейся ситуации.

5. *Наблюдение за поведением обучающихся в столовой.* Возможно увидеть изменения пищевого поведения: постоянный отказ от пищи, либо наоборот, прожорливость, избирательность в еде (ест только одну пищу).

6. *Получение и анализ продуктов деятельности.* Необходимо обращать внимание на рисунки в дневниках, тетрадях, на обложках. Иногда дети рисуют на партах, на листках во время урока. Знаки опасности: кресты, пауки, кинжалы, паутина, черепа, могилы, любая символика смерти. Необходимо обращать внимание не только на рисунки, но и на текст надписей, при необходимости привлекать специалистов к анализу продуктов деятельности детей. Должны насторожить необычные и странные надписи. Например, на парте подростка, погибшего в результате суицида, была обнаружена повторяющаяся надпись: «Ваня хороший».